



**RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(SEGUNDO ANO DO TRIÊNIO 2021/2022/2023)**

**CENTRO EDUCACIONAL FATECIE LTDA
CNPJ 07.724.708/0001-34
(Mantenedora)**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO UNIFATECIE
(Mantida)**

**PARANAÍ – PR
2023**

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	3
1 INTRODUÇÃO	4
1.1 Dados da Instituição.....	5
1.2 Dados da Mantida	5
1.3 Corpo Dirigente	6
1.4 Apoio e Assessoramento.....	6
1.5 Histórico da UniFatecie	6
1.6 Cursos Existentes e Situação Legal.....	14
1.7 Conceitos de Curso Alcançados nas Avaliações Externas.....	27
1.8 Série histórica dos indicadores de qualidade	27
1.9 Composição da CPA	28
1.10 Representantes da CPA.....	29
1.11 Regulamento da CPA.....	29
1.12 Plano Estratégico de Autoavaliação	36
2 METODOLOGIA.....	63
2.1 Dimensões:	64
3 DESENVOLVIMENTO	67
3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	67
3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	69
3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas	71
3.4 EIXO 4: Políticas de gestão	75
3.5 EIXO 5: Infraestrutura física	79
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	88
5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	103

APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação do Centro Universitário UniFatecie, apresenta neste relatório, toda a sintetização da avaliação institucional ocorrida no ano de 2022 e, sendo o segundo ano do triênio 2021/2022/2023. Esta autoavaliação ocorrida com todos os entes da IES, faz parte de um processo contínuo de reflexão e aprimoramento no atendimento às demandas apontadas pela comunidade acadêmica.

O presente relatório tem como atividade fim, apresentar tanto a todos envolvidos no processo (discentes, docentes, técnico-administrativos) e ao Ministério da Educação, um relato das principais ações executadas pela IES, durante o período aqui avaliado, sendo elaborado com base nas dez dimensões previstas no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, e organizado em cinco eixos, conforme a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES n. 65, de 09 de outubro de 2014.

A comissão representativa da avaliação institucional da Faculdade UniFatecie tem a ciência de que a elaboração deste trabalho não esgota o processo de autoavaliação que vem sendo instituído e aprimorado ano a ano, uma vez que novas demandas e anseios, por parte da comunidade acadêmica são uma realidade que deve ser levada em consideração e como pauta no sucesso da gestão acadêmica.

Renato Valença Correia – Presidente CPA UniFatecie



Relatório de Autoavaliação Institucional

2022 (Segundo ano do triênio 2021/2022/2023)

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório vem apresentar o segundo ano do triênio (2021/2022/2023), sendo subdividido em quatro partes. A introdução, onde demonstra os dados da Instituição, a composição da comissão e o planejamento estratégico de autoavaliação. Em seguida, é apresentada a metodologia de trabalho, com os instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da comunidade acadêmica e consultados e os instrumentos utilizados para análise dos dados. Na terceira parte, são apresentados os dados e informações das atividades executadas na faculdade divididas nos cinco eixos de avaliação do SINAES. Por fim, na última parte, após a avaliação dos resultados, são sugeridas ações de caráter administrativo, político e pedagógico que visam à melhoria das atividades acadêmicas e da gestão da Instituição. O relatório segue as orientações da Nota Técnica nº 65, de 09 de outubro de 2014.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário UniFatecie apresentou à comunidade acadêmica o Relatório do processo de Autoavaliação institucional referente ao período de 2022. O Relatório de Autoavaliação Institucional teve como objetivo identificar as condições do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão, suas potencialidades e fragilidades através de instrumentos avaliativos que trazem à tona potencialidades do Centro

Universitário UniFatecie que precisam ser evidenciadas e fortalecidas, bem como fragilidades que necessitam ser apontadas, e por conseguinte, sinalizadas através de ações que promovam superação e/ou minimização de pontos críticos, com vistas à melhoria da sua qualidade.

O presente relatório que aqui se apresenta traz, inicialmente, um breve histórico da instituição e uma descrição de sua infraestrutura física e humana. São apresentados, também, o conceito obtido pelo Centro Universitário UniFatecie nas avaliações externas, bem como a metodologia do processo de Autoavaliação, de divulgação e análise dos resultados alcançados. Por fim, evidenciam-se algumas melhorias que ocorreram no período, comprovando a evolução institucional.

1.1 Dados da Instituição

Código da Mantenedora: 3040

Centro Educacional Fatecie Ltda.

CNPJ: 07.724.708/0001-34

Endereço: Rod. BR 376, nº 1000, km 102 – Paranavaí/PR Tel.: (44) 3045-9898

Email: renato.correia@fatecie.edu.br

Presidente da Mantenedora: Gilmar de Oliveira

1.2 Dados da Mantida

Código da Mantida: 4751

Centro Universitário UniFatecie

Sigla: UniFatecie

Endereço:

UNIDADE BR - PRÓPRIA: Rodovia BR – 376, km 102 - Rodovia do Café Governador Ney Braga, Chácara Jaraguá – CEP 87720-140 - Paranavaí/PR.

UNIDADE GETÚLIO: Rua Getúlio Vargas, 333, Jardim São João, CEP: 87709-000 Paranavaí/PR.

UNIDADE SANEPAR: Rua Manoel Ribas C/Cândido Berthier Fortes, 2178 - Centro - Paranavaí/PR.

Tel: (44) 3045-9898

email: gilmar.oliveira@fatecie.edu.br

Reitor: Gilmar de Oliveira

1.3 Corpo Dirigente

Diretor Geral: Prof. Me. Gilmar de Oliveira – gilmar.oliveira@fatecie.edu.br

Diretor Acadêmico: Prof. Me. Daniel de Lima – daniel.lima@fatecie.edu.br

Diretor Financeiro: Prof. Dr. Eduardo Santini – eudardo.santini@fatecie.edu.br

Secretário Geral: Tiago Pereira da Silva – tiago.pereira@fatecie.edu.br

1.4 Apoio e Assessoramento

Bibliotecária: Tatiane Viturino – biblioteca@fatecie.com

Pesquisador Institucional: Tiago Pereira da Silva – tiago.pereira@fatecie.edu.br

1.5 Histórico da UniFatecie

A UniFatecie iniciou suas atividades na área tecnológica e, a partir de 2012, gradativamente na modalidade bacharelado nas diversas áreas do conhecimento, atuando ainda na pós-graduação, no nível de Lato Sensu, pesquisa, extensão e, iniciação científica.

A UniFatecie foi credenciada pelo Ministério da Educação - MEC por meio da **Portaria 1.179 de 5/12/2007, publicada no D.O.U. de 6/12/2007 e**

Recredenciada pela Portaria nº 296 de 23/3/2015, publicada no D.O.U. de 24/03/2015, com conceito institucional - CI “4”.

A UniFatecie foi credenciada pelo Ministério da Educação - MEC para oferta de Educação a Distância (Lato Sensu EAD) por meio da Portaria 212 de 03/02/2017, publicada no D.O.U. 6/2/2017. Ainda, credenciada pelo Ministério da Educação - MEC para oferta de Educação a Distância (Graduação) por meio da Portaria 918 de 15/8/2017, publicada no D.O.U. 16/8/2017. Nos indicadores da qualidade do Ministério da Educação, a Fatecie tem IGC “4” por quatro anos consecutivos.

Tendo em vista as áreas definidas pelo CNPq (Ciências Exatas e da Terra, Ciências Biológicas, Engenharias, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes) a UniFatecie se organizou em três núcleos, com seus cursos, de graduação e tecnólogos, ofertados na modalidade presencial e a distância, sendo:

Núcleo de Ciências da Saúde - NCS

Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas e Educação - NCSE

Núcleo de Ciências Agrárias, Engenharias e Tecnologias – NCAE

A UniFatecie é uma Instituição de Ensino Superior, cuja diversidade política, cultural, étnica e geográfica delinea a área geoeducacional de sua abrangência e foi concebida para atender às necessidades da comunidade local e regional no que diz respeito à formação de cidadãos no Ensino Superior e para fomentar o desenvolvimento da região do Noroeste do Paraná.

Consta de seu projeto ideal a crença no sonho coletivo de construção de uma sociedade mais justa e solidária a ser alcançada pela quarta via, qual seja a da democracia participativa onde a educação prepara para a cidadania de qualidade.

A UniFatecie nasceu do sonho de um grupo de professores com elevada atuação e experiência no Ensino Médio que motivados pela experiência acumulada ao longo dos anos, se propuseram a atender a demanda da cidade de Paranaíba, iniciando com a oferta de cursos superiores de tecnologia.

A escolha se deveu ao fato de Paranaíba e sua região de abrangência apresentar elevada importância na atividade econômica do Estado, notadamente

nos setores de indústria, comércio, educação e serviços (agroindústria, agropecuária, vestuário e prestação de serviços entre outros).

Um centro urbano em crescimento constante, com tendência a um aumento da oferta de empregos em todos os níveis, a formação de um mercado interno forte e que demande serviços mais diversificados, ocorre por decorrência.

Como reflexo direto da formação deste mercado interno, será consequência à diversificação da natureza de atividades profissionais. É dizer, quanto maior o incremento da atividade econômica, maior serão as diversidades e complexidades de profissões exercidas, resultando, portanto, na demanda por profissionais dos mais variados graus de qualificação, seja na formação fundamental, média ou de nível superior.

Fica claro que pela natureza da atividade educacional a que se propõe, a UniFatecie se insere num contexto cuja demanda permitirá um crescimento constante tal como permite a concentração de atividades primárias, secundárias e terciárias na área de sua influência. Além disso, a atividade quaternária em expansão será sustentada pela própria estruturação da sociedade para a qual nos encaminhamos no século XXI.

Por tudo isto a UniFatecie optou pela área da tecnologia no primeiro momento de implantação de sua proposta político-pedagógica sem desdenhar, porém, as ligações necessárias com outras áreas do conhecimento e da interdisciplinaridade com as ciências humanas e sociais que conferem a qualquer instituição os foros da reflexão e da produção do saber. E de seu propósito inicial avulta a intenção de conferir ao ensino de tecnologia o caráter de nível superior e a busca contumaz de excelência.

Tendo a tecnologia como o eixo dos cursos que oferece, a UniFatecie tem por primeiro objetivo conciliar ciência e tecnologia com humanismo. Assim, em que pese o primado da “onda” tecnológica e aqui incluímos estudos de Toffler, a ciência é igualmente importante. Aliás, vem do nosso passado renascentista, entre os séculos XV e XVI, uma verdade que ainda perdura: “os que se encantam com a prática sem a ciência são como os timoneiros que entram no navio sem timão nem bússola, nunca tendo certeza do seu destino”. (Leonardo da Vinci).

Percorrendo a via histórica que liga passado, presente e futuro, não podemos ignorar um dos mais urgentes desafios éticos do século XXI: equilibrar

tecnologia e humanismo. Sempre atento às lições dos pensadores, partimos como instituição do alerta que vem de Francis Fukuyama: quanto mais avançamos em tecnologia, mais corremos o risco de regredir em humanismo.

Humanismo, hoje, admite uma dupla concepção: o humanismo clássico, que vem de dois mil e quinhentos anos atrás, da Grécia antiga e o humanismo contemporâneo, uma urgência que inclui a necessidade da educação ambiental que consta de nossa grade.

De concepção mais valorizada do homem, visto como “a medida de todas as coisas”, o humanismo do novo século precisa agregar forçosamente a natureza e este conjunto holístico inclui a sustentabilidade da vida no planeta.

O modelo industrial do século passado já provou que a tecnologia pode oferecer maravilhas, mas que todas elas não terão valor se não servirem à humanidade e ao bem da nossa “casa”, o meio ambiente. Em uma sociedade pós-industrial onde o conhecimento ocupa lugar central como bem de capital é do próprio capital que vem a exigência de equilibrar ciência com a sua prática, tecnologia com humanismo.

Por outro lado, vem de Peter Drucker, um dos pensadores que fizeram da administração um foco interdisciplinar, a ideia de que gestão – ou gerenciamento – é fundamental em nossos tempos. Criador de expressões como “economia do saber ou do conhecimento”, Drucker inovou com o termo gestão e acrescentou estratégias a esta ação primeira. O administrador como gestor e trabalhador do conhecimento, de forma coerente à visão do nosso pensador, é uma figura central no século e personagem de nossos cursos e metas.

Como se pode inferir, a UniFatecie é uma instituição que tem o objetivo de oferecer um ensino de qualidade pautado na ética, na cidadania, no saber de transformação.

Na conciliação entre tecnologias e humanidades e visando sempre a consciência crítica dos acadêmicos, a UniFatecie reconhece e se arroga a magna responsabilidade própria do ensino superior. Seus cursos em interligação micro e macro, respeitando as competências próprias da profissão e visando a visão ampla e esclarecida que permite entender o não dito, as meias-verdades às qual Marilena Chauí atribui o poder de enganar ou iludir.

É uma realidade posta que o planejamento do negócio é vital para o seu sucesso. Quando não há planejamento, a empresa sobrevive em um mar de

incertezas. Poderá vencer, mas terá grande probabilidade de não resistir. A utilização correta das ferramentas de gestão permite uma visualização diária da situação da empresa, e permite ações corretivas quando necessárias, evitando surpresas desagradáveis. Logo, uma gestão financeira adequada pode colaborar, e muito, para o desenvolvimento das micro e pequenas empresas da nossa região, e é esse o objetivo da UniFatecie, permitir ao aluno um contato direto com o mercado de trabalho, colocando em prática o que aprende em sala, e colaborando com a comunidade e com o crescimento de nossa cidade. Como já foi dito, a prática bem cuidada não exime a existência da igualmente importante fundamentação teórica.

Neste sentido o recurso a temas básicos e introdutórios coerentes além de temas transversais é uma das bases da transposição didática visada pela instituição. E, sobretudo, o que se pretende fazer é a conexão entre um curso tecnológico de nível superior, e o cenário maior de uma transição inter sociedade, com a sempre lembrada globalização.

Quanto a esta congregação, uma de nossas disciplinas - a Formação Geral é o foco, que atende não só a mudança de paradigmas da pós-modernidade como a resposta que a academia tem de apresentar à sociedade em gestação.

Vale sempre questionar a existência e justificar a aplicação de uma disciplina como a Formação Geral. Afinal, onde ficaram os bons e velhos tempos, quando o diploma era um ponto de chegada, não apenas um marco para a partida? Por que não podemos mais nos limitar aos conhecimentos específicos de nossa área de atuação, tratada como um espaço confortável e imune a exigências como a visão ampla dos problemas locais, nacionais e internacionais?

As responsabilidades de um acadêmico são aparentemente simples, mas resumem toda a realidade que nos surpreendeu a partir da última década do século XX. Foi o mesmo Peter Drucker quem nos alertou para a necessidade de sermos responsáveis pela procura de informações que nos levem às competências e habilidades em termos de uma educação contínua. Esta, segundo ele assinala será o setor de maior crescimento dos próximos trinta anos.

O ambicioso projeto de nosso curso tecnológico de nível superior é formar especialistas com competências e habilidades em áreas específicas aliando o conhecimento às necessidades do mercado.

Na palavra do diretor da instituição “a necessidade de profissionais com um perfil, focado no conhecimento teórico e prático, está sendo estimulado pelo Governo Federal (MEC) e o grande exemplo vem da Europa ou dos Estados Unidos onde mais de 50% dos cursos superiores formam na área da tecnologia.

Cabe, ainda, acrescentar algo sobre a Pesquisa, o nó górdio da preparação profissional em nossos tempos, tanto para os indivíduos como para o país. A pesquisa representa a expressão do compromisso social de uma instituição e de sua implementação depende boa parte da excelência do ensino superior.

A dimensão teleológica, de implementar racional e concretamente um projeto é um dado distintivo dos seres humanos mas tem de ser trabalhada, instrumentalizada pela atividade educativa. E constitui uma das tarefas mais compensadoras, ainda que difíceis da atuação do ensino superior.

Desenvolver a atividade autocriativa do homem requer um longo processo que envolve a escalada do conhecimento, a começar pela leitura e terminar com as sínteses, com o pensamento autônomo que leva à concretude e realização.

O que fazer, para que fazer, como fazer, depois de saber como se faz. Nesse sentido a pesquisa congrega simultaneamente a preparação de técnicos e profissionais executores do conhecimento à formação das elites pensantes, capazes de produção técnica e científica. Nessa vertente se encontra a junção entre ciência, tecnologia e invenção, considerada as alavancas do desenvolvimento de um país, com o acréscimo indissociável do humanismo, a razão primeira de todo o processo.

As acertadas observações de Severino sobre a educação como prática institucionalizada que contribui “para a integração dos homens no tríplice universo das práticas que tecem sua existência histórica concreta” o que equivale a dizer: “o universo do trabalho, âmbito da produção material e relações econômicas”, também “o universo da sociabilidade, âmbito das relações políticas” e, ainda, “o universo da cultura simbólica, âmbito da consciência pessoal, da subjetividade e das relações intencionais”, (2002: 11).

A tríplice realidade do ensino-pesquisa-extensão remete ao modelo de universidade e objetivos do ensino superior ao qual a UniFatecie procura se subordinar, apesar de ser ainda uma instituição “jovem”. Essa condição, porém, não a impede de prosseguir uma meta cultural que inclui o melhor trabalho possível, fundamentado na coerência de seus projetos de curso e matrizes que atendam às diretrizes preconizadas. Fazer coincidir o discurso justificado com a prática eficaz faz, decididamente, parte de um programa que não pretende ficar só no papel.

A proposta global da UniFatecie consiste em criar um “ambiente” onde se desenvolvam as atividades de ensino, pesquisa e extensão, voltados para uma abordagem interdisciplinar, complexa, crítica/reflexiva.

Nesse sentido, é de suma importância à integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão, como forma de entrelaçar o processo de construção do conhecimento com a realidade social e, conseqüentemente com o envolvimento institucional, tanto do corpo docente e discente, como da própria IES, com as questões sociais que afligem o país e os países que englobam o MERCOSUL, inseridos no contexto atual de mundialização da economia.

A explicação de conceitos como mundialização e globalização tomada em suas sutis diferenças, faz parte dos itens abordados na disciplina de Formação Geral e envolve uma atividade interdisciplinar importante em nossa instituição, que torna visíveis seus objetivos.

Para consecução desses objetivos alguns fatos são imprescindíveis, tais como: currículo pleno dos cursos atendendo às exigências de formar profissionais efetivamente habilitados ao imediato exercício da profissão e ajustados às constantes e variadas necessidades do mercado de trabalho. Contudo, como nossos propósitos não têm por limite o mercado nem se restringem a uma visão unilateral, pretende-se também o estímulo “à criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo”, conforme dispõe o artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases (L.D.B). Isto se evidencia na inclusão e abordagem interdisciplinar de disciplinas formativas, técnicas e atividades práticas com programas integrados e metodologia dialogada de ensino, o que possibilita a formação de um ambiente acadêmico caracterizado pelo envolvimento e inter-relações da comunidade universitária em atividades sociais.

Desenvolvida através da iniciação científica dos cursos a pesquisa se concretiza de forma simples, mas com bons resultados e ao falar da extensão, vivemos momentos de aprendizagem teórica e prática cujos frutos se fazem sentir a curto, médio e longo prazo.

Assim, as ações de extensão realizadas na UniFatecie, têm como objetivo promover a interação transformadora entre a Instituição e a sociedade, integrando-as às ciências e ao ensino, à iniciação científica e ao desenvolvimento social.

1.6 Cursos Existentes e Situação Legal

CURSO	CADASTRO E-MEC	SITUAÇÃO LEGAL	INDICADORES DO SINAES											
	Código e-MEC	Grau	Modalidade	VAGAS	AUTORIZAÇÃO	DATA D.O.U.	RECONHECIMENTO	DATA D.O.U.	RENOVAÇÃO RECONHECIMENTO	DATA D.O.U.	ENADE	CPC	CC	IDD
ADMINISTRAÇÃO	1178816	Bacharelado	Educação Presencial	80	Portaria 246 de 31/5/2013	03/06/2013	Portaria 663 de 30/6/2017	03/07/2017					3	
ADMINISTRAÇÃO	1441589	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Portaria 213 de 02/05/2019	03/05/2019							4	
AGROCOMPUTAÇÃO	1575760	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
AGRONOMIA	1322623	Bacharelado	Educação Presencial	110	Portaria 200 de 2/6/2016	06/06/2016							3	
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	1538612	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia	
ARQUITETURA E URBANISMO	1395825	Bacharelado	Educação Presencial	150	Portaria 995 de 19/9/2017	20/09/2017							4 autonomia	
ARQUITETURA E URBANISMO	1556816	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	
ARTES	1575516	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	

BIBLIOTECONOMIA	1575763	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia
BIOMEDICINA	1541972	Bacharelado	Educação Presencial	100	Resolução CONSUNI 004, de 13/07/2020								autonomia
BIOMEDICINA	1556653	Bacharelado	Educação Presencial	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	1575784	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	1556748	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	1556774	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	1178817	Bacharelado	Educação Presencial	80	Portaria 145 de 24/2/2014	25/02/2014	Portaria 546 de 14/8/2018	15/08/2018					4
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	1538757	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia

CIÊNCIAS ECONÔMICAS	1575629	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								Autonomia
COMÉRCIO EXTERIOR	1575748	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								Autonomia
DESIGN DE INTERIORES	1556817	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								Autonomia
DESIGN DE MODA	1575590	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								Autonomia
DESIGN DE PRODUTO	1575747	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								Autonomia
DIREITO	1385214	Bacharelado	Educação Presencia	150	Portaria 195 de 22/3/2018	23/03/2018							5
EDUCAÇÃO FÍSICA	1397028	Licenciatura	Educação Presencial	120	Portaria 995 de 19/9/2017	20/09/2017							4 autonomia
EDUCAÇÃO FÍSICA	1365559	Bacharelado	Educação Presencial	150	Portaria 242 de 30/3/2017	31/03/2017							4 autonomia
EDUCAÇÃO FÍSICA	1539192	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia

EDUCAÇÃO FÍSICA	1539193	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia	
ENFERMAGEM	1454463	Bacharelado	Educação Presencial	80	Portaria 63 de 03/03/2020	05/03/2020							4	
ENGENHARIA AGRÔNOMICA	1556773	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	
ENGENHARIA AMBIENTAL E SANITÁRIA	1556753	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	
ENGENHARIA CIVIL	1260717	Bacharelado	Educação Presencial	100	Portaria 808 de 22/12/2014	24/12/2014	Portaria 459 de 09/10/2019	10/10/2019					5	
ENGENHARIA CIVIL	1556749	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	1556654	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1454464	Bacharelado	Educação Presencial	80	Portaria 851 de 30/11/2018	04/12/2018							4 autonomia	
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1556769	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	

ENGENHARIA DE SOFTWARE	1575758	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia
ENGENHARIA ELÉTRICA	1556772	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
ENGENHARIA MECÂNICA	1556771	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
ESTÉTICA E COSMÉTICA	1454466	Tecnológico	Educação Presencial	80	Portaria 243 de 29/5/2019	31/5/2019							4 autonomia
ESTÉTICA E COSMÉTICA	1556956	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
FARMÁCIA	1575690	Bacharelado	Educação Presencial	100	Resolução CONSUNI 008, de 12/04/2021								autonomia
FARMÁCIA	1556658	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
FILOSOFIA	1575519	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia

FÍSICA	1556818	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 01/12/2020									autonomia
FISIOTERAPIA	1541970	Bacharelado	Educação Presencial	100	Resolução CONSUNI 004,de 13/07/2020									autonomia
FISIOTERAPIA	1556659	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 01/12/2020									autonomia
FONOAUDIOLOGIA	1556656	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 01/12/2020									autonomia
GASTRONOMIA	1454465	Tecnológico	Educação Presencial	80	Portaria 851 de 30/11/2018	04/12/2018								4 autonomia
GASTRONOMIA	1556849	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 01/12/2020									autonomia
GEOGRAFIA	1556775	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 01/12/2020									autonomia
GERONTOLOGIA	1575734	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009,de 12/04/2021									autonomia

GESTÃO AMBIENTAL	108411	Tecnológico	Educação Presencial	60	Portaria 620 de 19/12/2007	21/12/2007	Portaria 217 de 31/10/2012	06/11/2012	Portaria 820 de 30/12/2014	02/01/2015	2	3	4	2
									Portaria 135 de 1/3/2018	02/03/2018				
GESTÃO AMBIENTAL	1540748	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003,de 03/07/2020								autonomia	
GESTÃO COMERCIAL	1540627	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003,de 03/07/2020								autonomia	
GESTÃO DA PRODUÇÃO INDUSTRIAL	1550072	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 006,de 14/09/2020								autonomia	
GESTÃO DA QUALIDADE	1550077	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 006,de 14/09/2020								autonomia	
GESTÃO DE COOPERATIVAS	1575749	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009,de 12/04/2021								autonomia	
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	1537976	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003,de 03/07/2020								autonomia	
GESTÃO DE SERVIÇOS JURÍDICOS,	1550625	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI								autonomia	

NOTARIAIS E DE REGISTRO					007,de 02/10/2020									
GESTÃO DO AGRONEGÓCIO	1556812	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 01/12/2020									autonomia
GESTÃO FINANCEIRA	1538804	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003,de 03/07/2020									autonomia
GESTÃO HOSPITALAR	1538962	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003,de 03/07/2020									autonomia
GESTÃO PÚBLICA	1537963	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003,de 03/07/2020									autonomia
HISTÓRIA	1550088	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 006,de 14/09/2020									autonomia
HOTELARIA	1575951	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010,de 23/04/2021									autonomia
JOGOS DIGITAIS	1575761	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009,de 12/04/2021									autonomia

LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA E LIBRAS	1550089	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 006, de 14/09/2020									autonomia	
LETRAS – PORTUGUÊS E INGLÊS	1538867	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020									autonomia	
LOGÍSTICA	1537965	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020									autonomia	
MARKETING	108154	Tecnológico	Educação Presencial	60	Portaria 620 de 19/12/2007	21/12/2007	Portaria 278 de 15/12/2010	27/12/2010	Portaria 704 de 18/12/2013	19/12/2013	4	4	3	4	
									Portaria 268 de 3/4/2017	04/04/2017					
MARKETING	1538605	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020									autonomia	
MATEMÁTICA	1550087	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 006, de 14/09/2020									autonomia	
MEDICINA VETERINÁRIA	1440384	Bacharelado	Educação Presencial	100	Portaria 929 de 28/12/2018	31/12/2018								5	
NEGÓCIOS IMOBILIÁRIOS	1539033	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020									autonomia	

NUTRIÇÃO	1575691	Bacharelado	Educação Presencial	100	Resolução CONSUNI 008, de 12/04/2021								autonomia	
NUTRIÇÃO	1556657	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia	
ODONTOLOGIA	1365555	Bacharelado	Educação Presencial	90	Portaria 1364 de 21/12/2017	22/12/2017							3	
PEDAGOGIA	1304724	Licenciatura	Educação Presencial	60	Portaria 917 de 27/11/2015	30/11/2015	Portaria 772 de 29/10/2018	30/10/2018					4	
PEDAGOGIA	1440383	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Portaria 344 de 12/07/2019	15/07/2019							5	
PODOLOGIA	1575522	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
PROCESSOS CERVEJEIROS	1575952	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 23/04/2021								autonomia	
PROCESSOS GERENCIAIS	108409	Tecnológico	Educação Presencial	60	Portaria 620 de 19/12/2007	21/12/2007	Portaria 13 de 2/3/2012	06/03/2012	Portaria 704 de 18/12/2013	19/12/2013	3	4	4	3
									Portaria 268 de 3/4/2017	04/04/2017				
PROCESSOS GERENCIAIS	1538609	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia	

PROCESSOS QUÍMICOS	1575558	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
PRODUÇÃO SUCROALCOOLEIRA	1575557	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
PSICOLOGIA	1322579	Bacharelado	Educação Presencial	150	Portaria 607 de 13/10/2016	14/10/2016							4	
PSICOPEDAGOGIA	1575730	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	1575630	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
QUÍMICA	1575556	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 23/04/2021								autonomia	
QUÍMICA	1575950	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
SECRETARIADO EXECUTIVO	1575750	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	

SEGURANÇA NO TRABALHO	1575751	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia
SEGURANÇA PÚBLICA	1556631	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 010, de 01/12/2020								autonomia
SERVIÇO SOCIAL	1540747	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	1575759	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia
SISTEMAS PARA INTERNET	1114727	Tecnológico	Educação Presencial	60	Portaria 217 de 29/11/2010	30/11/2010	Portaria 294 de 8/7/2016	11/07/2016					4
SISTEMAS PARA INTERNET	1540629	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 003, de 03/07/2020								autonomia
SOCIOLOGIA	1575520	Licenciatura	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia
TEOLOGIA	1550206	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 006, de 14/09/2020								autonomia

TERAPIA OCUPACIONAL	1575785	Bacharelado	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	
TERAPIAS INTEGRATIVAS E COMPLEMENTARES	1575521	Tecnológico	Educação a Distância	1000	Resolução CONSUNI 009, de 12/04/2021								autonomia	

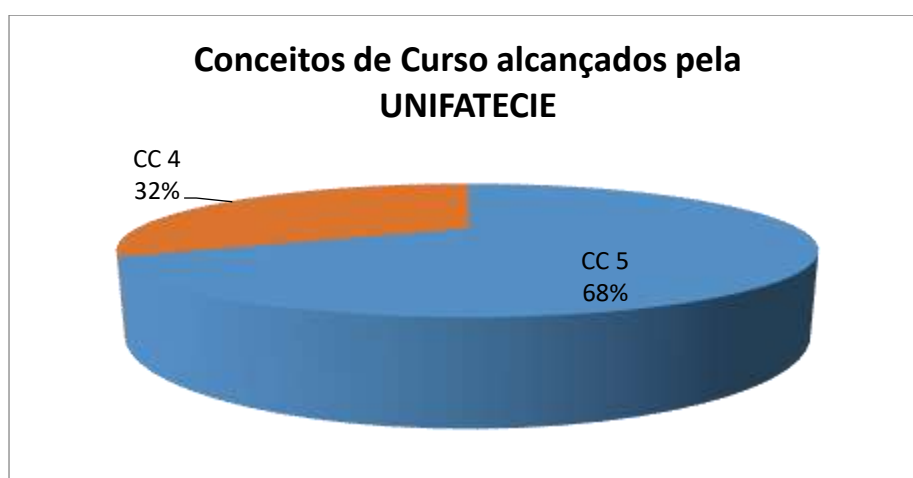
Fonte: Diretoria Geral, 2022.

1.7 Conceitos de Curso Alcançados nas Avaliações Externas

Indicadores de qualidade - 2019

CI - Conceito Institucional:	5	2019
CI-EAD - Conceito Institucional EAD:	4	2016
IGC - Índice Geral de Cursos:	3	2019
IGC Contínuo:	2.7632	2019

Fonte: e-mec, 2022.



Fonte: Diretoria Geral, 2022.

1.8 Série histórica dos indicadores de qualidade

Ano	IGC
2019	3
2018	3
2017	4
2016	4
2015	4
2014	4
2013	4
2012	3

Fonte: e-mec, 2022.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA é constituída no âmbito da UniFatecie e tem por atribuição a coordenação dos processos internos de avaliação da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP/MEC.

A CPA fundamenta-se na necessidade de promover a melhoria da qualidade da educação superior por meio do processo de Avaliação Institucional como instrumento norteador das ações e transformações necessárias ao pleno desenvolvimento da Instituição, conforme preceitua a Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

1.9 Composição da CPA

A CPA atua com autonomia em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na UniFatecie.

A comunidade acadêmica participa do processo de autoavaliação Institucional tanto por meio de representatividade na Comissão Própria de Avaliação, como também sendo avaliadores.

A Comissão Própria de Avaliação é constituída por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica

- 1) representante discente,
- 2) representante docente,
- 3) representante do corpo técnico-administrativo e,
- 4) representante da sociedade civil organizada, sendo vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos, em consonância com a 10.861, de 14/04/2004.

Para o desenvolvimento dos trabalhos a CPA conta com a instalação de sala privativa com toda estrutura necessária para o desenvolvimento dos trabalhos.

Conta com o auxílio de uma secretaria e de sistema informatizado que auxilia no desenvolvimento dos instrumentos avaliativos.

1.10 Representantes da CPA

Coordenador: Professor Renato Valença Correia

Representante Docente: Professor Letícia Carlos Baptista Rosa Jordão

Representante Docente: Professora Sônia Maria Crivelli Mataruco

Representante Técnico-Administrativo: Tiago Pereira da Silva

Representante Técnico-Administrativo: Maitê Machado Carreira

Representante Discente: Daniele Germano Geremias de Lima

Representante Discente: Rayani Segantini de Araújo

Representante da Comunidade Civil: Margareth Pereira Jandre

Representante da Comunidade Civil: Andréa Alves Vieira

Representante dos alunos egressos: João Vitor Duarte de Souza

Representante dos alunos egressos: Eli Cristina de Oliveira

1.11 Regulamento da CPA

CAPÍTULO I

DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º O presente regulamento interno disciplina a organização, o funcionamento e as atribuições da Comissão Própria de Avaliação – CPA, da UniFatecie – Faculdade de Tecnologia e Ciências do Norte do Paraná, prevista no Art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Parágrafo único. A Comissão Própria de Avaliação - CPA, terá atuação autônoma em relação aos Conselhos Superiores e demais Órgãos Colegiados da Instituição.

CAPÍTULO II

DO OBJETIVO E SUAS FINALIDADES

Art. 2º A Comissão Própria de Avaliação – CPA, da UniFatecie, tem como atribuições a condução dos processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, observada a legislação pertinente.

A autoavaliação é um processo sistêmico e participativo de interrogação permanente sobre o sentido das atividades, processos e relacionamentos internos e externos, de reflexão e produção de conhecimento sobre a instituição, com finalidade autorreguladora e de desenvolvimento de suas potencialidades no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão e nas relações com a sociedade. Envolve e integra múltiplos instrumentos, momentos, espaços e agentes.

CAPITULO III

DA COMPETÊNCIA

Art. 3º À Comissão Própria de Avaliação, observada a legislação pertinente, compete:

- I - conduzir os processos de avaliação interna;
- II - sistematizar e prestar informações solicitadas pelo INEP, no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES;
- III - constituir subcomissões de avaliação;
- IV- constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das 10 Dimensões estabelecidas no artigo 3º da Lei n. 10.861/2004;
- V - elaborar e analisar relatórios e pareceres e encaminhar às instâncias competentes;
- VI – desenvolver estudos e análises visando ao fornecimento de subsídios para a fixação, aperfeiçoamento e modificação da política de avaliação institucional;
- VII - propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo avaliativo institucional.

Art. 4º A CPA deverá promover a autoavaliação (ou avaliação interna) da FATECIE, observando as dimensões estabelecidas no artigo 3º da Lei nº 10.861/2004, ou seja:

- I - a missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- II - a política para o ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

III - a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural;

IV - a comunicação com a sociedade;

V - as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

VI – a organização e gestão da Instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a Mantenedora e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;

VII – a infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação;

VIII – o planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional;

IX – as políticas de atendimento aos estudantes;

X – a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social de dar continuidade aos compromissos na oferta da educação superior.

CAPÍTULO IV

DA COMPOSIÇÃO

Art. 5º A Comissão Própria de Avaliação - CPA será composta em conformidade com o art. 11 da Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.

Art. 6º A CPA da FATECIE terá a seguinte composição:

I – um Coordenador;

II – dois representantes técnicos-administrativos;

III – dois representantes do corpo docente;

IV – dois representantes do corpo discente;

V – dois representantes da sociedade civil organizada;

VI – dois representantes dos alunos egressos.

§ 1º O mandato dos membros da CPA, terá a duração de um ano, podendo ser revista cada nomeação em caso de colação de grau do representante discente

ou em outras ocasiões que sejam julgadas necessárias, tanto pela própria comissão, quanto pela direção da instituição.

§ 2º O Coordenador da CPA será um Professor indicado pela Direção, com mandato de um ano, sendo permitida a recondução.

§ 3º Os docentes serão indicados por seus pares, a partir de uma lista de candidatos resultante da abertura de inscrições, com mandato de um ano, sendo permitida a recondução;

§ 4º Todos os membros da CPA, de qualquer segmento institucional, podem afastar-se da Comissão por interesse particular, a seu critério, abrindo vaga e permitindo a entrada de novos membros.

§ 5º Os representantes do corpo discente serão indicados por meio de indicação das coordenações de curso, sendo permitida sua recondução.

§ 6º Os representantes da sociedade civil organizada serão indicados pela Direção, com mandato de um ano, sendo permitida a recondução.

§ 7º O tempo do mandato é contado individualmente em relação ao membro, iniciando-se novo período a partir da sua posse.

Art. 7º O exercício das atividades na CPA não resultará em ônus para a instituição, uma vez que os designados (funcionários) já desempenham outras funções remuneradas na instituição, ressalvado o recebimento de diárias, passagens e a manutenção de despesas nas atividades de interesse da Comissão, conforme apresentação de documentação comprobatória idônea, após prévia aprovação da Direção.

§ 1º Para os representantes discentes e da sociedade civil organizada as atividades desenvolvidas na CPA serão gratuitas e os serviços considerados de natureza relevante, ressalvado o recebimento de diárias, passagens e a manutenção de despesas nas atividades de interesse da Comissão, conforme apresentação de documentação comprobatória idônea, após prévia aprovação da Direção.

§ 2º Todos os membros da CPA, no final de seu mandato ou ao afastar-se da Comissão, por motivos particulares, receberão um certificado de prestação de relevantes serviços à autoavaliação institucional da UniFatecie.

CAPÍTULO V

DAS COMPETÊNCIAS DOS MEMBROS DA CPA

Art. 8º Ao Coordenador da CPA compete:

I - representar a CPA perante as instâncias acadêmicas e administrativas da UniFatecie e perante os órgãos e instâncias do governo federal que regulam e executam o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES;

II - convocar as reuniões ordinárias e extraordinárias, com apresentação das respectivas pautas;

III - requisitar aos setores da UniFatecie as informações e documentações pertinentes à execução da Proposta de autoavaliação Institucional;

IV - presidir as reuniões;

V – coordenar e participar do planejamento, organização e elaboração dos instrumentos que integram o processo de avaliação institucional;

VI - coordenar e participar da aplicação dos instrumentos avaliativos e análise dos resultados obtidos;

VII - coordenar a elaboração participativa e responsabilizar-se pela redação final do Plano ou Proposta de autoavaliação Institucional para cada ciclo avaliativo;

VIII coordenar a elaboração participativa e responsabilizar-se pela consolidação e redação do Relatório Final da autoavaliação Institucional de cada ciclo avaliativo;

IX - coordenar e participar da divulgação dos resultados da autoavaliação institucional junto aos segmentos institucionais e representação da comunidade externa.

X - encaminhar, com exclusividade de função, as requisições da CPA;

XI - decidir ad referendum em caso de matéria urgente, submetendo sua decisão à Comissão na primeira reunião seguinte.

XII- Participar de todos os seminários, encontros e reuniões de coordenadores de CPA convocados pelo MEC/INEP/CONAES.

Art. 9. Aos membros da CPA compete:

I- atuar de forma participativa e solidária na elaboração dos planos ou propostas de autoavaliação institucional para o ciclo avaliativo;

II – participar do planejamento, organização e elaboração dos instrumentos que integram o processo de avaliação institucional;

III – participar, segundo suas possibilidades, da aplicação dos instrumentos avaliativos e análise dos resultados obtidos;

IV – participar, dentro de suas possibilidades, da divulgação dos resultados da autoavaliação institucional;

V - propor projetos, programas e ações que proporcionem a melhoria do processo avaliativo Institucional;

VI – participar, segundo as suas possibilidades, como dinamizador ou como membro de Grupos Temáticos ou Focais para a avaliação de Dimensões específicas da instituição, e/ou de subcomissões de avaliação;

VII- atuar de forma participativa e solidária na elaboração do relatório final da autoavaliação institucional para o ciclo avaliativo.

VIII- elaborar relatórios sobre seu nível de atuação e prestar informações solicitadas pela coordenação da CPA.

CAPÍTULO VI

ADMINISTRAÇÃO, FUNCIONAMENTO E REUNIÕES

Art. 10. A administração da UniFatecie proporcionará os meios, as condições materiais e de recursos humanos para funcionamento da CPA, assim como toda a infraestrutura administrativa necessária para esse fim.

Art. 11. A Comissão Própria de Avaliação – CPA reunir-se-á semestralmente, em sessão ordinária, ou em caráter extraordinário quando convocada pelo coordenador ou pela maioria dos seus membros.

§ 1º As reuniões ordinárias serão agendadas no início de cada semestre mediante cronograma distribuído aos membros e as reuniões extraordinárias serão convocadas por meio eletrônico ou por telefone, com antecedência mínima de quarenta e oito horas.

§ 2º O prazo de convocação poderá ser reduzido, em caso de urgência, podendo a pauta ser comunicada verbalmente, devendo a coordenação justificar o procedimento.

Art. 12. Serão elaboradas atas de todas as reuniões que, depois de aprovadas e assinadas pelos membros, serão encaminhadas à direção, podendo ser

consultados, na CPA, a qualquer tempo por membros da comunidade acadêmica, se o desejarem.

CAPÍTULO VII

DA EXECUÇÃO DA AUTOAVALIAÇÃO

Art. 13. A proposta de autoavaliação institucional coordenada pela Comissão Própria de Avaliação, desde a fase de elaboração conceitual até a confecção de relatórios, deverá ser divulgada para a comunidade acadêmica, pelos meios de comunicação usuais da Instituição.

Art. 14. A Comissão Própria de Avaliação poderá requerer informações de qualquer esfera administrativa e gerencial da instituição.

§ 1º As informações solicitadas deverão ser fornecidas dentro do prazo estabelecido pela Comissão Própria de Avaliação.

§ 2º A Comissão Própria de Avaliação deverá ter pleno acesso a todas as informações institucionais, exceto as que envolverem sigilo.

CAPITULO VIII

DA SECRETARIA DA CPA

Art. 15. A Secretaria da CPA será exercida por um membro da CPA dentre os representantes dos funcionários técnico-administrativos designado pela direção da UniFatecie e, na falta deste, por um outro membro que componha a CPA da instituição, na condição de Secretário ad hoc.

Art. 16. São atribuições do(a) Secretário(a):

I - dar assistência e assessoramento direto à Coordenação da CPA da UniFatecie;

II - manter em dia o cronograma anual das atividades de autoavaliação da CPA;

III- manter informados os membros da CPA sobre qualquer assunto pertinente à Comissão;

IV- elaborar relatórios em seu nível de atuação que lhe forem solicitados pelo coordenador;

- V- responsabilizar-se pela documentação, mantendo-se atualizado sobre a legislação, resoluções e instrumentos enviados pelo MEC/INEP CONAES (documentação externa);
- VI - responsabilizar-se pela documentação gerada pelas avaliações institucionais internas da UniFatecie;
- VII- responsabilizar-se pela entrada e saída de expediente do setor em tempo hábil, mantendo a coordenação informada dos prazos;
- VIII- responsabilizar-se pelo arquivo geral da CPA;
- IX- organizar materiais para as apresentações internas da CPA (confecção de slides, digitação de textos a serem distribuídos, etc.);
- X- manter atualizados os conteúdos da página da CPA no site da UniFatecie e de seus murais;
- XI- acompanhar a agenda de reuniões e eventos da CPA;
- XII- levantar e consolidar dados para a realização de avaliações, organizar e distribuir material, tabular dados, gerar gráficos, digitar relatórios finais, montar documento final e enviar aos respectivos interessados;
- XIII - preencher documentos on-line disponibilizados pelo MEC;
- XIV - executar outras tarefas pertinentes à função de secretaria.

CAPÍTULO IX

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 17. O presente Regulamento poderá sofrer alterações e adaptações, desde que propostas oficialmente a CPA por meio de documento assinado por dois terços de seus membros ou por solicitação da direção da UniFatecie.

Art. 18. Os casos omissos ou dúvidas na aplicação do presente Regulamento serão resolvidos via discussões e votação da CPA.

Art. 19. O presente Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação.

1.12 Plano Estratégico de Autoavaliação

O Relatório de Autoavaliação Institucional foi elaborado tendo por base o roteiro de orientações da Nota Técnica n. 65, publicada no dia 14 de outubro de 2014, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), pela

Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pela Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES).

O processo de Autoavaliação no contexto do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) é entendida como um processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão da Instituição, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações.

Para o Centro Universitário UniFatecie a Autoavaliação é um importante instrumento para a tomada de decisão e dela resulta uma autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, assim como, uma autoconsciência, nos membros da comunidade acadêmica, de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro.

Deste modo, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) desenvolveu, além da Autoavaliação Institucional, que é realizada anualmente ao final do 2º semestre letivo, um outro mecanismo de avaliação da instituição, sendo-lhe conferido o nome de Mini CPA. Esta ferramenta de coleta de dados é realizada nos cursos da modalidade Presencial.

Esta Mini CPA é realizada, anualmente, ao final do 1º semestre letivo, tendo um diferencial, se comparada à Autoavaliação Institucional, uma vez que esta abrange somente os discentes dos cursos de graduação e pós-graduação, e não toda a comunidade acadêmica. Ela tem por foco medir o grau de satisfação do aluno em relação aos professores, curso, coordenação e estrutura, trazendo à gestão uma importante e valiosa informação na tomada de decisões.

Já naqueles cursos pertencentes ao EAD, é disponibilizado ao aluno, ao final de cada disciplina do módulo, um questionário de reação, avaliando a disciplina nos quesitos: professor, material didático, tutores, coordenadores e estrutura tecnológica.

Logo após tabulados os dados, gera-se um relatório por curso, que, por sua vez é entregue pela CPA aos coordenadores de curso e direção, para que socializem as informações aos professores e demais agentes envolvidos no processo de avaliação.

Além desta ferramenta, o Centro Universitário UniFatecie possui o projeto Diretor em Sala, onde a Direção Acadêmica faz visitas periódicas em todas as salas de aula, acompanhado do responsável pelo controle de evasão dos alunos, para, in loco, perceber demandas pontuais e demais solicitações da comunidade acadêmica.

Todos estes mecanismos de avaliação vêm corroborar para o grande evento do ano para a CPA, bem como para o Centro Educacional UniFatecie, que é a

Autoavaliação Institucional, realizada anualmente, conforme descrito acima, envolvendo todos os entes da comunidade acadêmica (sociedade civil, discentes, docentes, e funcionários técnico-administrativos).

a) Planejamento

A 1ª etapa do processo de desenvolvimento da Autoavaliação envolve as seguintes ações:

- Análise do Projeto de Autoavaliação;
- Estudo dos documentos – leis, portarias e normas técnicas e outros - que regulamentam o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior;
- Discussões acerca dos eixos e dimensões propostos pelo SINAES que abordam as temáticas a serem avaliadas;
- Cronograma de reuniões (definição de datas da aplicação dos questionários, apresentação dos resultados à comunidade acadêmica, dentre outros);
- Revisão do Regimento Interno da CPA;
- Reorganização dos membros da CPA.

b) Sensibilização

Nessa etapa visa:

- Apresentação da Comissão Própria de Avaliação (CPA), objetivos, atribuições e importância a toda à Comunidade Acadêmica, sobretudo, no que concerne aos discentes visitando as turmas de todos os períodos acadêmicos;
- Realização da Autoavaliação Institucional com a Comunidade Acadêmica;
- Demonstrar a importância dos alunos, professores e técnicos-administrativos na participação do processo de Autoavaliação como tomada de decisão no processo de melhoria da gestão acadêmica e administrativa do Centro Educacional UniFatecie;
- Explicitação dos itens avaliados preconizados pelo SINAES.

c) Aplicação dos questionários

• A aplicação do questionário on-line, realizado através do Sistema WAE acadêmico, no link Avaliação de Reação.

- A participação e adesão pode ser observada conforme planilha abaixo:

Segmento	2020	2021	2022
Alunos presencial	73%	80%	83%
Alunos EAD	56%	65%	68%
Docentes	90%	91%	96%
Funcionários técnicos-administrativos	93%	95%	95%

d) Coleta/Análise de dados

O desenvolvimento da pesquisa deu-se num contexto qualitativo e quantitativo. Alguns aspectos dos desdobramentos acerca da coleta e a análise de dados.

- O questionário atendeu aos critérios preconizados pelo SINAES contemplando as 10 dimensões avaliativas em consonância ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

- Para compilação dos dados inseridos no Relatório de Autoavaliação Institucional foram sistematizados em tabelas e gráficos de forma a facilitar a análise e averiguação dos dados.

e) Apresentação dos Resultados

- Os dados foram amplamente divulgados à comunidade acadêmica, por meio de banners espalhados e painéis espalhados por todos os campi do Centro Universitário UniFatecie, bem como na disseminação da informação que todos os dados tabulados estariam disponíveis no link da CPA, no site institucional da UniFatecie.

f) Plano de melhoria

- Momento de tomada de decisão a partir dos resultados coletados, analisados e ponderados.

- Realizado pela CPA em consonância com os dados apresentados, tanto na Mini CPA, observação direta e na Autoavaliação Institucional, apontando melhorias a serem ponderadas pelo Centro Universitário UniFatecie, bem como o desenvolvimento de ações já realizadas e a realizar de caráter INOVADOR e EXITOSO.

Análise realizada pela CPA do Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação


Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Adequar e adaptar o sistema online para a nova	Cumprido	O sistema WAE acadêmico foi adaptado para a nova matriz de	Não há considerações

autoavaliação institucional		avaliação, bem como o padrão de perguntas sofreu adaptação.	
Ampliar a divulgação dos resultados da autoavaliação para a comunidade externa	2022 (processo contínuo)	A divulgação para a comunidade acadêmica já ocorre de maneira eficiente, contudo, torna-se necessário, para uma maior legitimidade do processo de avaliação, que este seja divulgado a toda a comunidade, não somente a interna.	Ação EXITOSA e INOVADORA.
Capacitar os membros da comissão	Cumprido	Em setembro do ano de 2018 o presidente da CPA participou de uma capacitação de 03 dias de um treinamento sobre os novos modelos de avaliação realizado em São Paulo, pela empresa Humus.	Ação EXITOSA.
Aprimorar e inovar a cultura avaliativa no Centro Universitário UniFatecie	Processo contínuo	Este processo realiza-se de forma continuada com toda a comunidade acadêmica, inclusive na adoção de novos mecanismos de avaliação e aproximando a sociedade civil da IES	Ação EXITOSA e INOVADORA. Trazer a sociedade civil para dentro do Centro Universitário UniFatecie é uma estratégia que legitima toda a cultura de avaliação da instituição.
Fortalecer a representação discente no	Processo contínuo	A participação discente é uma constante dentro da cultura da CPA	Ação EXITOSA.

processo de avaliação		do Centro Universitário UniFatecie, onde seus membros, periodicamente são modificados, para que assim, o maior número possível de acadêmicos possa fazer parte, ao menos em um momento de sua graduação, do processo de avaliação institucional.	
Tornar mais participativa e aperfeiçoada a avaliação institucional nos cursos de pós-graduação (presenciais e EAD)	Cumprido	Os cursos de pós-do Centro Universitário UniFatecie, participam do processo de avaliação institucional.	Não há considerações.
Trocar a atual plataforma de preenchimento do questionário de avaliação institucional	Setembro de 2022	O link para preenchimento do questionário está disponível no sistema acadêmico WAE acadêmico, que apresenta algumas limitações, tanto de tabulação, quanto de construção das perguntas.	Não há considerações.
Minimamente manter o percentual de respondentes de uma avaliação para outra	Cumprido	No ano de 2021 houve um crescimento do percentual de respondentes, se comparada a última avaliação, realizada em 2020.	Não há considerações.


Análise realizada pela CPA do Eixo 2: Desenvolvimento institucional


Dimensão 1: Missão e plano de desenvolvimento

Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Registro da marca UniFatecie, junto ao I.N.P.I. (Instituto Nacional de Propriedade Intelectual).	Cumprido	O registro de marca foi contestado por duas I.E.S., uma de Fortaleza/CE (FATECI) e o Centro Universitário UNIFATEA, de Lorena/SP. Processo no I.N.P.I.: - Número da Petição: 850180369416 - Número do Processo: 915168820 - Ato publicado na RPI nº: 2486	A direção do Centro Universitário UniFatecie entrou com recurso junto ao I.N.P.I. para ter o direito de registro de propriedade da marca. O registro definitivo foi concedido em maio de 2022.
Divulgação e internalização da missão, visão e valores institucionais.	Contínuo	Ações continuamente realizadas para divulgação e internalização da missão, visão e valores. 	Ação EXITOSA . Uma das ações, dentre tantas realizadas pelo Centro Universitário UniFatecie para a divulgação e internalização da identidade corporativa da I.E.S. foi a de inserir no cordão dos crachás dos funcionários a missão e valores organizacionais, além de a missão estar inserida em todas as salas de aula, na impressão de provas, avaliações, bem como na assinatura de e-mail dos seus funcionários.
Desenvolvimento e constante	Contínuo	Periodicamente o diagnóstico das	Ação EXITOSA e INOVADORA .

<p>adaptação das demandas internas (administrativas e pedagógicas) embasadas no P.D.I.</p>		<p>estratégias da IES são discutidos com uma comissão criada para este fim, composta por um representante de cada um dos 5 eixos do SINAES.</p>	<p>Grupo coordenado pela direção geral do Centro Universitário UniFatecie, onde o grupo composto por 5 membros reúnem-se mensalmente para discutir as dimensões constantes de seus eixos, bem como repassar aos seus liderados (um para cada dimensão), as estratégias e orientações para a busca contínua pela nota 5 (de excelência) em seu eixo de análise.</p>
<p>Proporcionar ações que sejam voltadas ao desenvolvimento econômico e social do entorno, onde o Centro Universitário UniFatecie está inserido, bem como nas relações étnico-raciais.</p>	<p>Cumprido e contínuo</p>	<p>O Centro Universitário UniFatecie realiza patrocínios, bem como incentivo a projetos (iniciação científica e extensão) que tenham como foco a melhoria na qualidade de vida da população, bem como de responsabilidade social.</p>	<p>Ações EXITOSAS e INOVADORAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projeto Direito e Cinema (direitos humanos, educação ambiental, ético racial, indígena e responsabilidade social); - Educação para as relações étnico-raciais; - Reflexões sobre a pessoa com AIDS; - Reflexões sobre pesquisas médicas e farmacêuticas com animais vivos; - Reflexões sobre eutanásia e obstinação terapêutica; - Reflexões sobre moral, morte violenta e mistanásia;

			<ul style="list-style-type: none"> - A criminalização da homossexualidade; - Manipulação genética e a vida; - Pluralidade cultural (os índios no Brasil)
Investimento em ações que promovam o meio ambiente	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie incentiva e patrocina projetos (iniciação científica e extensão) que tenham como foco a preservação da sustentabilidade do meio ambiente.	<p>Ações EXITOSAS e INOVADORAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implantação de um sistema de compostagem na Unidade Básica de Saúde da Vila Operária; - Apoiar a implantação de uma horta em base agroecológica no Colégio Estadual Enira de Moraes; - Adote uma nascente: avaliação florística; - Análise do potencial do sistema de compostagem do Hospital Santa Casa de Paranavaí; - P.G.R.S. (Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos); - Montagem de hortas urbanas e periurbanas na região da AMUNPAR; - Projeto Movimentos Migratórios, Questões Sociais e Meio Ambiente; - A psicologia na defesa dos direitos humanos, da

			juventude e das mulheres vítimas de violência da comarca de Paranaíba; - Projeto Solidariedade, Cidadania e Desenvolvimento Sustentável.
Investimento em ações que promovam o esporte.	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie patrocina times municipais de diferentes modalidades de esporte.	Ação EXITOSA . - Avaliação física e qualidade de vida para Paranaíba.
Investimento em ações que promovam a produção artística	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie investe em eventos culturais e ações internas com seus funcionários para a promoção artística e cultural.	Ação EXITOSA e INOVADORA . - Implantação do Coral UniFatecie, aberto à toda comunidade acadêmica; - Aula de zumba para funcionários. 
Proporcionar inclusão social e a adequação de conteúdo para estudantes que apresentem baixo rendimento acadêmico.	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie possui um projeto, desenvolvido pelo NAPP, onde o aluno é triado no ato da matrícula e direcionado a um atendimento psicopedagógico ou psicológico, conforme demanda identificada pelos profissionais multidisciplinares.	Ação EXITOSA e INOVADORA .

Atendimento de apoio psicológico.	Cumprido e contínuo	O curso de Psicologia do Centro Universitário UniFatecie oferta o atendimento psicológico a todos acadêmicos, mediante horário previamente agendado.	Ação EXITOSA e INOVADORA.
Proporcionar ambientes e instalações com acessibilidade para portadores de necessidades especiais.	Cumprido	A UniFatecie disponibiliza um ambiente, tanto das instalações internas quanto de espaços de convivência adaptados a portadores de necessidades especiais.	<p>Alguns exemplos de espaços adaptados e legalmente corretos para atender os portadores de necessidades especiais e com deficiências de mobilidade (elevador para cadeirante, banheiro adaptado e piso tátil):</p> 

Análise realizada pela CPA do Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o ensino de graduação e pós-graduação


Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Promover ações relacionadas para a educação das relações ético raciais, para o ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, educação em direitos humanos e igualdade ético racial.	Cumprido e contínuo	Disciplinas que trabalham estes contextos, tais como: Formação Geral; Sustentabilidade e Meio Ambiente, bem como temas trabalhados em eventos institucionais e nos temos de estudos dirigidos das atividades complementares.	Não há considerações.
Implantar graduação EAD	Cumprido	Implantação dos cursos EAD	Não há considerações
Capacitação de direção, coordenadores, professores e demais funcionários nas atividades de ensino.	Contínuo	Através de reuniões existem discussões com todos os envolvidos no processo de ensino as concepções filosóficas da instituição, que estão descritas no P.D.I., buscando uma coerência entre o objetivo dos cursos, organização curricular entre o perfil dos seus ingressantes e egressos.	Estas discussões e socializações são constantemente realizadas.
Incentivar a participação dos acadêmicos em encontros, conferências e congressos.	Contínuo	Os acadêmicos são constantemente estimulados a participar destes eventos, inclusive, com	Ampliar este incentivo para todos os cursos.

		incentivos financeiros.	
Promover a internacionalização do Centro Universitário UniFatecie	Dezembro de 2022	O Centro Universitário UniFatecie começou algumas tratativas com a Universidad de Belgrano (em Buenos Aires/Argentina) para parceria com professores e acadêmicos.	Ação EXITOSA e INOVADORA.
Promover a contínua avaliação dos cursos de graduação.	Cumprido e contínuo.	Por meio da comissão para avaliação do P.D.I. (5 eixos do SINAES), é realizada uma avaliação periódica dos cursos de graduação, em conjunto com o N.D.E., definindo, inclusive, ações decorrentes dos resultados obtidos na avaliação institucional.	Ação EXITOSA e INOVADORA. Fortalecer cada vez mais este modelo de avaliação dos cursos de graduação para uma aderência e maior das demanda do mercado e ao atendimento das constantes alterações da legislação de avaliação de cursos e institucional.
Criação de novos cursos de graduação	Cumprido e contínuo	Abertura, pelo Centro Universitário UniFatecie de novos cursos de graduação e pós graduação continuamente..	Constante levantamento das necessidades do mercado de trabalho local e regional para ofertas de novos cursos de graduação.
Maior oferta de cursos de pós-graduação (especialização EAD), conforme demanda de mercado	Contínuo	Através de uma pesquisa de necessidades locais, constantemente são revistos os cursos e	Não há considerações

		propostas pedagógicas.	
Implantação de um curso de pós-graduação, a nível de Mestrado Interdisciplinar	Dezembro de 2022.	Foi criada uma comissão de professores doutores para analisar a viabilidade da implantação do curso na UniFatecie	Ação EXITOSA . Comissão já existente.

Análise realizada pela CPA do Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para a pesquisa e extensão

Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Incentivo à iniciação científica.	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie possui um programa de incentivo à pesquisa, para com os acadêmicos intitulado Programa de Iniciação Científica (PIC)	Ação EXITOSA .
Criação de revistas científicas internas (por área) para publicação de produções de acadêmicos e docentes da UniFatecie	Cumprido e contínuo	Lançamento das revistas científicas (por área) dos cursos de graduação do Centro Universitário UniFatecie, por meio da Editora UniFatecie, para publicação e diagramação de todo o material	Ação EXITOSA e INOVADORA . 
Obtenção de Qualis para as revistas científicas da UniFatecie	Dezembro de 2022	Conquista de Qualis para uma maior legitimidade de toda a produção científica da	Ação EXITOSA .

		comunidade acadêmica envolvida	
Parceria de produções científicas com os alunos do ensino médio (Colégio Fatecie Premium) e do ensino fundamental (Escola Fatecie Max)	Novembro de 2022.	Ações a serem desenvolvidas em parcerias entre os cursos de graduação do Centro Universitário UniFatecie e os alunos da rede básica, da Escola Fatecie Max e Colégio Fatecie Premium.	Ação EXITOSA e INOVADORA.
Aprimorar e maximizar o programa de extensão, com a participação de acadêmicos, egressos e a comunidade	Contínuo	Vários cursos de extensão são realizados pelo Centro Universitário UniFatecie, abrangendo as mais diversas áreas do conhecimento.	Esta é uma ação em que se nota uma necessidade de constante incremento, dado ao fato da relevância da instituição e de seus cursos, não só para Paranavaí, mas para toda a região onde está inserida.

Análise realizada pela CPA do Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade




Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Aumentar a divulgação de todas as ações do Centro Universitário UniFatecie, por meio da produção, impressão e distribuição de material físico.	Em análise	As ações do Centro Universitário UniFatecie são muito difundidas no meio eletrônico, seja no site institucional ou em mídias sociais, contudo, a impressão, no meio físico, foi	Não há considerações.

		uma demanda apontada que está em análise para sua execução.	
Divulgação de novos cursos e promoções para ingresso de acadêmicos	Contínua	Neste quesito, o Centro Universitário UniFatecie tem um investimento considerável a cada campanha publicitária, tanto no material impresso, quanto em mídias digitais.	Imagem com algumas peças publicitárias: 
Remodelação do site da instituição, contemplando todos os cursos de graduação, pós-graduação, egressos e demais unidades do Grupo Educacional Fatecie	Cumprido e contínuo	Realizada no ano de 2018 a remodelação de todo o site da instituição, atualizando dados de todos os cursos, abrindo canal com acadêmicos e egressos, bem como contemplando as demais unidades do Grupo Educacional Fatecie, composta pela Escola Fatecie Max, Colégio Fatecie Premium e Pós-graduação.	Não há considerações.
Fortalecer o elo com a comunidade civil	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie, pelo fato de possuir uma ampla gama de cursos de graduação nas mais diversas áreas do conhecimento, solicitou uma	Ação EXITOSA.


		avaliação externa de várias entidades representativas de classes, principalmente naquelas onde representam os cursos ofertados pela instituição, tais como: Associação Comercial de Paranaíba; OAB; CRMV; CREA; CRO; CRP; CRA; CRC; Associação dos Municípios do Noroeste do Paraná; CRM e COREN.	
--	--	---	--

Análise realizada pela CPA do Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes

Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Incentivar a participação dos acadêmicos em encontros, conferências e congressos.	Contínuo	Os acadêmicos são constantemente estimulados a participar destes eventos, inclusive, com incentivos financeiros.	Ampliar este incentivo para todos os cursos.   

Proporcionar inclusão social e a adequação de conteúdo para estudantes que apresentem baixo rendimento acadêmico.	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie possui um projeto, desenvolvido pelo NAPP, onde o aluno é triado no ato da matrícula e direcionado a um atendimento psicopedagógico ou psicológico, conforme demanda identificada pelos profissionais multidisciplinares.	Ação EXITOSA e INOVADORA.
Atendimento de apoio psicológico.	Cumprido e contínuo	O curso de Psicologia do Centro Universitário UniFatecie oferta o atendimento psicológico a todos acadêmicos, mediante horário previamente agendado.	Ação EXITOSA e INOVADORA.
Canal de ouvidoria e atendimento às sugestões dos acadêmicos	Cumprido	Canal disponibilizado pelo e-mail ouvidoria@fateci e.edu.br	Não há considerações.
Fornecer programas de incentivo e auxílio financeiro aos alunos não assistidos contemplados em programas como FIES e PROUNI	Cumprido e contínuo	O centro Universitário UniFatecie oferta bolsas integrais, parciais, além de uma série de convênios com instituições, fomentando no ingresso de alunos não contemplados nos programas de crédito do governo federal, além de possuir	Ação EXITOSA. Observa-se que neste quesito, a instituição, de fato, possui uma série de canais que facilitam a entrada de alunos, priorizando a linha de crédito com diferenciais àqueles com menores condições financeiras, além de parcerias com

		uma linha própria de financiamento, facilitando e desburocratizando a concessão do crédito para a efetivação da matrícula do aluno, tanto na graduação, quanto na pós-graduação.	municípios e empresas de Paranaíba e região.
Incentivar a permanência de acadêmicos que estejam em defasagem de conteúdo e problemas de aprendizagem, bem como com dificuldades financeiras	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie criou um setor específico para lidar com o controle de evasão, tendo um funcionário específico para mapear os motivos que colaboram para o trancamento ou desistência, fazendo com que sua retenção seja mais assertiva.	Ação EXITOSA.
Acompanhamento dos egressos	Cumprido	O Encontro de Egressos do Centro Universitário UniFatecie, realizado na Associação Comercial de Paranaíba, foi suspenso em 2020 e 2021, sendo retomado em 2022. 	Ação EXITOSA. Evento realizado com egressos dos diversos cursos de graduação. Foram entregues carteirinhas de fidelização, individual, com o nome do aluno egresso, onde o mesmo terá sempre descontos diferenciados em quaisquer serviços ofertados pelo Centro Universitário UniFatecie, além de continuar com o

			vínculo com a instituição, podendo fazer empréstimos de livros, fazer contato com a coordenação, utilizar da biblioteca, etc.
--	--	--	---

Análise realizada pela CPA do Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de pessoal

Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Manter o nível elevado, acima de 60% de professores entre mestres e doutores	Cumprido	O Centro Universitário UniFatecie possui em seu quadro um elevado número de professores mestres e doutores, sempre realizando bancas de contratações para as vagas em aberto para os cursos de graduação e pós-graduação.	Não há considerações.
Criação do plano de cargos e salários e benefícios (além dos constantes em CLT e sindicato da categoria).	Cumprido	Existe na instituição um plano de cargos e salários para os docentes e funcionários técnico-administrativos. Além disso, possui um plano de benefícios para funcionários com assiduidade, plano de saúde e bolsa de estudos para funcionários	Ação EXISTOSA .

		e dependentes, desde a Educação Infantil à Pós-graduação.	
Criação do Departamento de Recursos Humanos.	Cumprido	Em abril de 2018 foi criado o departamento específico para as rotinas concernentes à área de Recursos Humanos, com espaço e funcionários lotados para a função.	Não há considerações.
Cursos, treinamentos e capacitações para todos os funcionários da instituição	Cumprido e contínuo	Vários projetos foram autorizados pela direção para que estes envolvam o maior número de funcionários quanto possível, para atender os mais variados tipos de demandas, desde as pessoais à profissionais, sendo encabeçadas pelos cursos de graduação da UniFatecie.	Ação EXITOSA e INOVADORA. Oratória (20 horas/aula); Curso básico de informática (16 horas/aula); Educação financeira (30 horas/aula); Clima organizacional (2 horas/aula); Ginástica laboral (semanalmente); Zumba (semanalmente); Treinamento em vendas e atendimento (4 horas/aula); Secretariado (carga horária a definir); Formação em coach pessoal (8 horas/aula); Auto maquiagem (8 horas/aula); Inteligência emocional e mindfulness (8 horas/aula); Gerenciamento de reuniões (2 horas/aula);

			Gestão de conflitos (2 horas/aula); Marketing pessoal (carga horária a definir); Língua portuguesa experimental (20 horas/aula) e Coral (semanalmente).
--	--	--	---

Análise realizada pela CPA do Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e gestão da instituição

Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Troca do atual sistema acadêmico	Cumprido	O Sistema Mateus foi substituído pelo WAE	Não há considerações.
Implantação da matrícula online	Realizado	Por conta da alta demanda de trabalho burocrático nos setores administrativo e financeiro, além da recorrente solicitação de alunos para que este serviço seja disponibilizado.	Não há considerações.

Análise realizada pela CPA do Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 10: Sustentabilidade financeira


Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Fornecer programas de incentivo e auxílio financeiro aos alunos não assistidos contemplados em programas como FIES e PROUNI	Cumprido e contínuo	O Centro Universitário UniFatecie oferta bolsas integrais, parciais, além de uma série de convênios com instituições,	Ação EXITOSA . Observa-se que neste quesito, a instituição, de fato, possui uma série de canais que facilitam a entrada de alunos,

		fomentando no ingresso de alunos não contemplados nos programas de crédito do governo federal, além de possuir uma linha própria de financiamento, facilitando e desburocratizando a concessão do crédito para a efetivação da matrícula do aluno, tanto na graduação, quanto na pós-graduação.	priorizando a linha de crédito com diferenciais àqueles com menores condições financeiras, além de parcerias com municípios e empresas de Paranavaí e região.
Controle de evasão	Cumprido e contínuo	O Centro universitário UniFatecie criou um setor específico para lidar com o controle de evasão, tendo um funcionário específico para mapear os motivos que colaboram para o trancamento ou desistência, fazendo com que sua retenção seja mais assertiva.	Ação EXITOSA.
Capacidade de investimento e ampliação	Cumprido e Contínuo	O Centro Universitário UniFatecie mostra-se eficiente no que se refere à sua capacidade de investimento e adaptação dos espaços físicos e estruturais para a demanda da	Não há considerações.

		comunidade acadêmica, com salas de aula, bibliotecas, clínicas, laboratórios e demais estruturas aderentes às solicitações e especificações que os cursos exigem para seu funcionamento.	
--	--	--	--

Análise realizada pela CPA do Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura física

Descrição de demandas apontadas	Cronograma previsto de realização	Diagnóstico atual	Considerações da CPA
Adequação da estrutura física do prédio da Unidade BR (salas de aula e laboratórios)	Cumprido	Unidade BR, ao receber os cursos de Engenharia Civil, Agronomia, Direito, Arquitetura e Urbanismo, Medicina Veterinária, Odontologia e Psicologia, tiveram um investimento financeiro compatível com todas as necessidades que estes cursos apresentam.	<p>Ação EXITOSA. Algumas imagens da Unidade BR (laboratórios, salas de aula, reformas, estacionamento, biblioteca):</p>    

			
<p>Adequação da estrutura física do prédio da Unidade Getúlio Vargas</p>	<p>Cumprido</p>	<p>Adaptação e adequação de toda a Unidade Getúlio Vargas. Cursos: Processos Gerenciais; Sistemas para Internet; Gestão Ambiental; Marketing; Gastronomia e Educação Física.</p>	<p>Ação EXITOSA. Algumas imagens da Unidade Getúlio Vargas:</p> 

			
Adequação da estrutura física do prédio da Unidade Sanepar	Cumprido	Adaptação e adequação de toda a Unidade Sanepar. Cursos: Produção; Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia.	<p>Ação EXITOSA. Algumas imagens da Unidade Sanepar:</p>      
Aquisição da Fazenda Experimental para os cursos de Agronomia, Medicina Veterinária e Gestão Ambiental	Cumprido	Fazenda Experimental de 10 alqueires, situada na Rodovia BR 376, km 97.	<p>Ação EXITOSA. Algumas imagens da Fazenda Experimental:</p> 

			
Construção do Núcleo de Práticas Jurídicas	Cumprido	Área destinada às atividades práticas do curso de Direito.	Ação EXITOSA .
Clínica Odontológica	Cumprido	Área destinada às atividades práticas do curso de Odontologia, na Unidade BR.  	Ação EXITOSA . Algumas imagens da Clínica Odontológica:  
Clínica de Psicologia	Cumprido	Atualmente a clínica funciona no prédio da Getúlio Vargas, no centro da cidade para atendimento das demandas oriundas do curso e para atendimento à população	Ação EXITOSA .
Foram cumpridas todas as adequações de estrutura física referente a salas de aula, laboratórios de ensino (internet e demais laboratórios), áreas de convivência, piso tátil, acervo e prédio das bibliotecas, tornando os espaços aderentes e condizentes com o crescimento do número de acadêmicos e docentes.			

g) Retorno à comunidade

- Apresentar a atuação da Comissão Própria de Avaliação evidenciando os benefícios realizados a partir dos resultados da Autoavaliação.

- O Relatório de Autoavaliação Institucional é o produto final desse processo de construção e de autoconhecimento dos vários setores do Centro Universitário UniFatecie. Nele consta todo o processo de Autoavaliação: o planejamento, a sensibilização, aplicação dos questionários, coleta/análise dos dados, apresentação dos resultados, plano de melhoria e o retorno à comunidade.

2 METODOLOGIA

Conforme determina as diretrizes da CONAES, o processo de autoavaliação possui 3 (três) etapas distintas e interdependentes: Preparo; Desenvolvimento e Consolidação.

Cada etapa é subdividida em ações específicas, a saber:

a) Preparação:

- a1) CPA;
- a2) Sensibilização;
- a3) Projeto.

b) Desenvolvimento:

- b1) Ação;
- b2) Levantamento;
- b3) Tabulação e Análise;
- b4) Relatórios Parciais.

c) Consolidação:

- c1) Relatório Final;
- c2) Comunicação;
- c3) Balanço;

d) Execução:

- d1) Pontos de Melhoria;
- d2) Estratégias de correção;

d3) Implantação de melhorias.

2.1 Dimensões:

A autoavaliação realizará uma retrospectiva crítica, configurando um diagnóstico para explicitação dos vários propósitos institucionais e assim realizar uma avaliação que proporcione a melhoria e o fortalecimento institucional.

Concluído esse diagnóstico, se construirá a base de dados necessários ao estabelecimento dos indicadores e variáveis específicas levando-se em consideração as dimensões que serão o foco da avaliação, que se encontram explicitados no Art. 3º da Lei 10.861, conforme reprodução abaixo e tendo como parâmetros as diretrizes, critérios e estratégias para o processo de avaliação, em conformidade os princípios e indicadores estabelecidos pela CONAES:

Dimensões que devem ser o foco da avaliação:

- Missão e PDI da Instituição;
- Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão;
- Responsabilidade social da IES;
- Comunicação com a sociedade;
- As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo;
- Organização de gestão da IES;
- Infraestrutura física;
- Planejamento de avaliação;
- Políticas de atendimento aos estudantes;
- Sustentabilidade financeira.

Os instrumentos utilizados para a coleta de dados da presente autoavaliação foram de natureza quantitativa, no que se refere ao apontamento de afirmativas em cada questão em excelente, bom, satisfatório e insatisfatório e qualitativa, onde os respondentes tinham como ferramenta a disposição de campos em branco para que pudessem fazer seus apontamentos, críticas e/ou sugestões que lhes fossem necessários quando do preenchimento do questionário de autoavaliação.

Os questionários foram formatados para sua disponibilização on-line no Sistema Matheus Acadêmico, de forma simples e completa, preservando-se a identidade do respondente, com acesso através de login e senhas individuais. Mensagens foram enviadas por via eletrônica para professores, alunos e funcionários, como forma de lembrete para o preenchimento do questionário.

Ressalta-se que para a construção deste questionário, todos os membros da comissão participaram ativamente na escolha e elaboração das questões, estando envolvidos funcionários da instituição (representantes técnico-administrativos), do corpo docente, do corpo discente e da sociedade civil organizada (Associação Comercial de Paranavaí e Conselho Municipal de Turismo e Meio Ambiente).

Para os discentes, a avaliação ocorre duas vezes ao ano. No primeiro semestre, entre os meses de abril e maio, a instituição realiza, o que apelidou, de Mini CPA, onde nela, são avaliados os docentes, coordenação e o curso, em questões simples, compostas com perguntas onde as opções de resposta são excelente, bom, satisfatório e insatisfatório. Os mesmos padrões de resposta que compõem a avaliação institucional, realizada no segundo semestre letivo.

Em se tratando da autoavaliação aplicada no segundo semestre, esta é composta por um questionário com foco nos Eixos 1, 2, 3 e 5 do SINAES, buscando coletar informações a respeito do perfil do corpo discente, com o intuito de conhecer a realidade da comunidade acadêmica, adotar estratégias de marketing e gestão, e, mais importante, buscar compreender o grau de satisfação geral em relação à UniFatecie. Por mais que as questões sejam objetivas (quantitativas), ao final do questionário, há um campo onde o acadêmico terá a oportunidade de expressar queixas, sugestões, elogios e demais comentários que julgarem procedentes e pertinentes.

Nesta mesma época (segundo semestre), o questionário de avaliação é aplicado aos docentes, acerca do Planejamento e Avaliação Institucional, Políticas Acadêmicas e da Infraestrutura Física (Eixos 1, 3 e 5), bem como algumas questões relativas ao Eixo 4 referentes às Políticas de Gestão (dimensão 5).

Já para os funcionários técnicos-administrativos, as questões são focadas nos Eixos 3, 4 e 5, e, da mesma maneira que proporcionado aos discentes, os

funcionários técnico administrativo e docentes, também têm a sua disposição um campo aberto para suas considerações.

A partir do conhecimento mais detalhado das Diretrizes para a Avaliação Interna e do Roteiro de Auto Avaliação, houve uma nova compreensão do trabalho. Uma reunião da CPA foi realizada para abordagem e estudo do conteúdo do Seminário do SINAES e respectivos documentos.

A CPA iniciou o processo de sensibilização junto ao Conselho Geral da Instituição, em várias reuniões, socializando os objetivos e estudos realizados.

Do Conselho Geral fazem parte:

- A Direção da Instituição;
- Coordenadores de Cursos;
- Secretaria Geral;
- Representante do Técnico-Administrativo;
- Representante do Diretório Acadêmico;
- Representante da Comunidade Civil.

A etapa de sensibilização buscou o envolvimento da Comunidade Acadêmica na construção da proposta avaliativa, principalmente por meio de reuniões com todos os segmentos existentes e elaboração do Projeto de Avaliação. Primeiramente a comissão participou de reuniões com as coordenações de cursos da instituição, para sua apresentação e apoio para os trabalhos realizados na nova gestão. Todos os membros da CPA apresentaram-se nas salas de aula, para promover uma aproximação da comunidade acadêmica, bem como para colocar a comissão a disposição dos acadêmicos, no que se refere às sugestões e críticas apontadas pelos mesmos. A divulgação do Projeto aconteceu por meio de reuniões, veículos internos de comunicação, além da disponibilização de um link da CPA no site da I.E.S.

3 DESENVOLVIMENTO

Neste capítulo, são apresentados os dados coletados na aplicação dos questionários e as informações correlacionadas a cada eixo e dimensão, conforme disposto no PDI, considerando o ano de 2022.

Antes mesmo de serem apresentados os resultados encontrados em cada eixo, faz-se necessário demonstrar a importância de haver uma avaliação geral da instituição, deste modo, apresentamos a seguir, todos os entes que participaram da presente avaliação e seu nível de adesão.

Para cada um dos 05 eixos propostos pelo SINAES, a CPA da UniFatecie fez uma análise.

Pode-se perceber que, conforme gráficos anexos, a instituição é muito bem avaliada, em um aspecto geral, junto a todos os envolvidos no processo de avaliação (acadêmicos graduação e pós-graduação, funcionários técnico-administrativos e docentes). De acordo com a análise quantitativa e qualitativa dos dados, verifica-se que todos os segmentos avaliados promovem a UniFatecie a um índice de alta qualidade, demonstrando algumas (poucas) fragilidades, conforme poderá ser observado a seguir. Estes dados demonstram que a comunidade acadêmica recomenda a instituição à sociedade local e regional.

3.1 EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Este eixo apresenta a evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional. No último triênio, como potencialidades, várias situações se destacam, entre elas, o corpo docente qualificado (maior porcentagem de mestres e doutores), infraestrutura física adequada ao atendimento da comunidade acadêmica, metodologia de ensino institucional diferenciada, ampliação dos cursos de graduação e pós-graduação como fonte de conhecimento e cultura nas mais diferentes áreas.

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Instrumentos: - Discussão em grupo dos núcleos básico e comum e de temas optativos; - Elaboração de pesquisa quantitativa; - Relatórios sobre os temas abordados;

Aspectos avaliados: - Adequação e efetividade do planejamento geral da Instituição e sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os projetos pedagógicos dos cursos; - Procedimentos de avaliação e acompanhamento do planejamento institucional, especialmente das atividades educativas; - Avaliação do Projeto Integrador (cursos Tecnológicos) e Estágio (Bacharelado).

Para fim de análise, apresenta-se neste relatório, um apanhado das principais demandas e demais itens, que se tornam evidência pela avaliação, tanto positiva, quanto negativa, por curso.

A seguir, salienta-se que, devido ao incremento constante de cursos de graduação do Centro Universitário UniFatecie, há alguns, conforme poderá ser observado, que não apresentam um comparativo ano a ano, dado ao fato de que, no triênio avaliado, o referido curso tenha sido iniciado, não havendo um comparativo anterior.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional			
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação			
1.1 Evolução Institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação institucional			
Assim como observado no ano de 2021, percebe-se um grande envolvimento de toda a comunidade acadêmica, desde os funcionários ao corpo gestor, comprometidos com a execução das ações sugeridas por esta comissão.			
Ano a ano o percentual de respondentes, de todos os eixos, têm um aumento considerável de adesão, chegando, conforme pode ser observado nos percentuais já mencionados anteriormente.			
1.2 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica			
Segmento	2020	2021	2022
Alunos presencial	73%	80%	83%
Alunos EAD	56%	65%	68%
Docentes	90%	91%	96%
Funcionários técnicos-administrativos	93%	95%	95%

1.3 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Além da divulgação de todos os resultados para a comunidade acadêmica (gestores, docentes, discentes, funcionários técnico administrativos), o resultado da avaliação foi encaminhado para os principais órgãos de classe de Paranaíba (comunidade externa).

1.4 Relatórios de autoavaliação

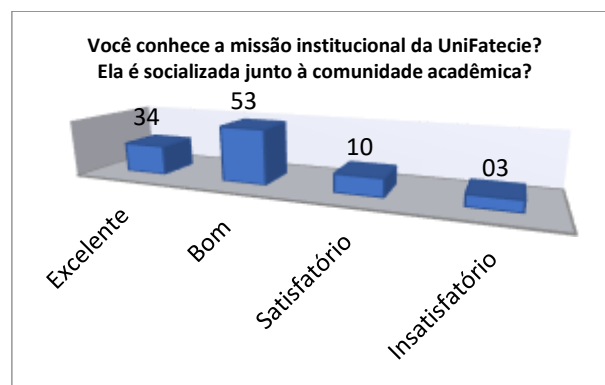
O relatório de autoavaliação contempla resultados, análises, reflexões e proposições de forma que auxiliem todo o grupo gestor na tomada de decisões, bem como no feedback a toda a comunidade acadêmica envolvida.

3.2 EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Instrumentos: Discussão em grupo dos núcleos básicos e de temas optativos; Elaboração de pesquisa quantitativa; Relatórios sobre os temas abordados;

Aspectos avaliados: Concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da Instituição, identificando resultados, dificuldades, carências, possibilidades e potencialidades; Características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a Instituição está inserida; Articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) no que diz respeito às atividades de ensino, extensão e Iniciação Científica, gestão acadêmica, gestão institucional e avaliação institucional; - Qualidade dos cursos de graduação ofertados pela I.E.S.



Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Instrumento: A análise desta dimensão utilizou-se de dois instrumentos principais: o questionário quantitativo e o relatório histórico.

Atividades institucionais de interação com o meio social. Natureza das relações do setor público, setor produtivo – mercado de trabalho, instituições sociais; Setores sociais e excluídos; Políticas de inclusão na Instituição.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensões 1: (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição)

2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

2.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação

2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural

2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial

2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD

2.7 Estudo para implantação de polos EaD

Este eixo, especificamente, por tratar-se de uma análise profunda da correlação existente entre o PDI junto a todas as atividades inerentes da IES, percebe-se que há uma grande articulação entre a proposição da missão com o cronograma de ações estabelecidos pela UniFatecie, bem como em consonância com suas atividades de ensino e extensão, podendo ser maximizada suas estratégias no que se refere à pesquisa acadêmica. Ainda assim, muitas ações implantadas pela IES, também se mostram aderentes e em sintonia com as necessidades e demandas locais, conforme as proposições listadas no PDI.

Do mesmo modo, como poderá ser verificado a seguir, a IES atende de maneira excelente as proposições acerca da defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial, por meio de projetos de ensino e extensão nas mais diversas áreas do conhecimento, abrangendo todos os cursos de graduação ofertados pela UniFatecie.

Ainda assim, ressalta-se a preocupação da IES em sua maximização da inserção na sociedade local e regional, investindo na abertura de novos cursos de graduação e pós-graduação, bem como na abertura de polos, em todas as regiões do Brasil, para oferta de cursos na modalidade EAD.

3.3 EIXO 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Instrumentos: Utilizou-se de questionário quantitativo e relatório histórico com base em textos documentais.

Aspectos avaliados:

- Política para o ensino, a Iniciação Científica, a pós-graduação, a extensão e respectivas normas de operacionalização;
- Procedimentos para estímulo à produção acadêmica, bolsas de pesquisa, monitoria e demais modalidades.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Instrumentos: Pesquisa quantitativa e qualitativa; apresentação de relatório.

Aspectos avaliados:

- Políticas de comunicação com os estudantes, professores, funcionários egressos e comunidade;
- Controles de veiculação nos meios de comunicação regionais;
- Avaliação de indicadores de resultados obtidos.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Instrumentos utilizados: Pesquisa quantitativa e qualitativa

Aspectos avaliados:

- Políticas de acesso aos estudantes;
- Controle e acompanhamento de ingressos;

- Avaliação de indicadores de resultados obtidos; - Avaliação do processo burocrático da Instituição;

- Atendimento ao discente dos setores: coordenação de cursos, biblioteca, secretaria acadêmica, tesouraria e professores.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensões 2: (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes)

3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu

3.3 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação stricto sensu

3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural

3.5 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a Extensão

3.6 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

3.7 Política institucional de acompanhamento dos egressos

3.8 Política institucional para internacionalização

3.9 Comunicação da IES com a comunidade externa

3.10 Comunicação da IES com a comunidade interna

3.11 Política de atendimento aos discentes

3.12 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Para a oferta de uma melhor condição de ensino à comunidade acadêmica, a UniFatecie está em constante adaptação e reformulação de seu modelo pedagógico, sendo capaz de desenvolver habilidades e competências em seu corpo de alunos e professores, estando aptos a responder às constantes mudanças oriundas da educação globalizada.

No presente questionário de autoavaliação institucional (2022), todos os agentes envolvidos no processo educacional da UniFatecie respondem questões específicas sobre o modelo pedagógico que permite à CPA solicitar melhorias contínuas à IES.

Várias demandas são apontadas por toda a comunidade acadêmica, e estas são encaminhadas à direção, coordenação e chefias de setores, conforme suas especificidades. Esta proximidade entre a CPA e, principalmente, junto aos alunos, conferem à esta comissão legitimidade e representatividade.

Nesta avaliação, aplicada anualmente, todos os serviços da IES são avaliados, e, por sua vez, coordenadores de curso e professores, que são elementos essenciais no processo de ensino, também passam por este critério de medição de qualidade. Num contexto geral, professores e coordenadores possuem uma boa avaliação, e, estes resultados são socializados junto à coordenação e direção, e, por sua vez, encaminhados aos professores para ciência e melhoria nos pontos negativos apontados na avaliação. Sempre que são observados problemas na avaliação de algum docente, há um amplo debate junto à coordenação, para que possam ser identificados os motivos de tal análise, e, por consequência, a busca por estratégias de melhorias.

Ainda assim, no quesito professores, a UniFatecie possui em seu quadro próprio de pessoal, 78% de mestres e doutores (em um aspecto geral), contudo, em alguns cursos este percentual chega a 100%, demonstrando o auto grau de investimento da IES na contratação de profissionais qualificados e com formação para a construção de uma base científica sólida junto aos seus acadêmicos.

Já na comunicação com a comunidade interna, especificamente na divulgação das melhorias conquistadas pela CPA, desde o ano de 2016 a comissão criou banners, peças em site e adesivos para socialização as demandas que foram encaminhadas e atendidas pela direção.

Banner de divulgação dos resultados da autoavaliação institucional



Adesivo apontando uma demanda encaminhada à CPA que foi atendida



Sendo sabedores de que os canais de atendimento e contato com os alunos, professores e funcionários devam constantemente revisados e adaptados, no questionário de autoavaliação de toda a comunidade acadêmica possui questões que permitem a realização de uma avaliação geral do atendimento de cada setor envolvido. Deste modo, pode-se notar que todos os setores tiveram uma boa avaliação, contudo, o destaque positivo foi para o setor de secretaria e segurança (conforme pode ser observado nos gráficos de avaliação).

Finalizando a descrição deste eixo, destaca-se que, além de buscar novos espaços no cenário nacional, a UniFatecie está em negociação para parceria com a Universidade de Belgrano, em Buenos Aires, para intercâmbio de professores e alunos, atendendo assim mais um insumo disposto no Eixo 2 (Internacionalização).

3.4 EIXO 4: Políticas de gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Instrumentos: A equipe de trabalho desenvolveu uma pesquisa qualitativa com usuários e funcionários e elaborou relatório.

Aspectos Avaliados:

- Planos de Carreira com critérios claros de admissão e de progressão.
- Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes e funcionários técnico administrativos.
- Integração entre os membros da Instituição.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Instrumentos: As opções das ferramentas para a avaliação dessa dimensão foram algumas perguntas no questionário geral e análise histórica de dados e documentações.

Aspectos avaliados:

- Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados;
- Uso da gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas;
- Uso da gestão estratégica para antecipar problemas e soluções;
- Modos de participação dos atores na gestão (consensual, normativa, burocrática);
- Investimento na comunicação e circulação da informação (privativa da gestão central ou fluida em todos os níveis);
- Contato do discente com a direção (acadêmica e financeira).

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Instrumentos: Esta dimensão foi avaliada à luz de documentos e indicadores sugeridos.

Aspectos avaliados:

- Obrigações Trabalhistas.
- Dotação de Equipamentos e Infraestrutura.
- Comparação de Demanda de Clientes.
- Sustentabilidade financeira.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensões 5: (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira)

4.1 Titulação do corpo docente

4.2 Política de capacitação docente e formação continuada

4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância

4.5 Processos de gestão institucional

4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna

A atual avaliação (do ano de 2022) aponta que as políticas de pessoal, tanto as realizadas aos professores, quanto aos funcionários técnico-administrativos, mostraram uma insatisfação muito baixa com a instituição, sendo que este dado é corroborado quando da análise dos dados referentes ao reconhecimento, por parte da instituição, bem como na imagem positiva que a UniFatecie possui, tanto na comunidade interna, quanto na sociedade em que está inserida.

Ainda assim, no quesito professores, a UniFatecie possui em seu quadro próprio de pessoal, 78% de mestres e doutores (em um aspecto geral), contudo, em alguns cursos este percentual chega a 100%, demonstrando o auto grau de investimento da IES na contratação de profissionais qualificados e com formação para a construção de uma base científica sólida junto aos seus acadêmicos.

No que tange às atividades de tutoria destinadas da UniFatecie, estas atendem às demandas didático-pedagógicas da estrutura curricular, compreendendo a mediação pedagógica junto aos discentes, inclusive em momentos presenciais, o domínio do conteúdo, de recursos e dos materiais didáticos e o acompanhamento dos discentes no processo formativo, e são realizadas avaliações periódicas sobre o desempenho do corpo de tutores, que incluem

a CPA institucional e a Mini CPA realizada a partir da avaliação dos estudantes e equipe pedagógica do curso. Estas avaliações embasam ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras.

O corpo docente que integra o NEAD da UniFatecie é composto por professores conteudistas, formadores e os tutores, visando a atender todas as diretrizes estabelecidas para a formação e o desenvolvimento do aluno. Além do corpo docente, uma equipe multidisciplinar com profissionais de diversos outros setores atuam de maneira integrada para que as disciplinas ofertadas na modalidade a distância tenham a mesma excelência, qualidade e aproveitamento das demais disciplinas do curso.

O tutor tem a função de ser “facilitador” da aprendizagem, motivando, orientando e avaliando. A ação de organizar e dirigir situações de aprendizagem implica na condução do aluno para o desenvolvimento de sua curiosidade, ao aproveitamento do tempo e do espaço educativo. Portanto, o corpo de tutores desempenha papel de fundamental importância no fim de atender as demandas específicas do curso e dos estudantes. Para isso o NEAD da UniFatecie busca estruturar um sistema de tutoria de excelência para o estabelecimento de ensino-aprendizagem de qualidade.

Nesta perspectiva, considera-se que, no campo educacional, o desempenho das atividades realizadas pelos tutores possibilita alavancar a qualidade no processo de aprender e de ensinar, estabelecendo canais de comunicação e cooperação que representam novas perspectivas de acesso e construção colaborativa do conhecimento.

A organização da tutoria do NEAD da UniFatecie é constituída por profissionais com formação na área de atuação do curso e em programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu e está organizada em duas modalidades, a distância e presencial:

Tutoria à distância: a tutoria a distância atua a partir da instituição, mediando o processo pedagógico junto a estudantes geograficamente distantes. Sua principal atribuição é o esclarecimento de dúvidas através fóruns de discussão disponíveis no sistema, pelo chat “fale com o tutor” e por troca de mensagens eletrônicas disponíveis por e-mail e telefone.

O tutor a distância tem também a responsabilidade de promover espaços de construção coletiva de conhecimento, selecionar material de apoio e sustentação teórica aos conteúdos e, frequentemente, faz parte de suas atribuições participar dos processos avaliativos de ensino-aprendizagem, junto com os docentes.

Tutoria presencial: a tutoria presencial atende os estudantes nos polos, em horários pré-estabelecidos. Este profissional deve conhecer o projeto pedagógico do curso, o material didático e o conteúdo específico dos conteúdos sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdos específicos, bem como ao uso das tecnologias disponíveis. Participa de momentos presenciais obrigatórios, tais como avaliações, aulas práticas em laboratórios e estágios supervisionados, quando se aplicam. O tutor presencial deve manter-se em permanente comunicação tanto com os estudantes quanto com a equipe pedagógica do curso.

Aula com tutoria presencial



O cronograma estabelecido pela instituição para a realização da tutoria presencial, por sua vez, se cumpre na medida em que o tutor:

- orienta e motiva os alunos a participarem das aulas via chat, fórum, atividade de estudo, dentre outras;

- acompanha no portal, através de relatórios específicos, o desenvolvimento do processo de aprendizagem do acadêmico evitando a evasão;
- dirime as dúvidas dos alunos quanto ao acesso ao AVA;
- lança presença do acadêmico nas avaliações presenciais pelo portal;
- aplica, envelope e encaminha provas e atividades presenciais obrigatórias para a coordenação do curso;
- verifica no portal os alunos que necessitam de prova substitutiva e os orienta;
- participa da realização dos projetos de extensão desenvolvidos pelo NEAD e pela coordenação do curso;
- esclarece dúvidas quanto à metodologia de ensino;
- estabelece o vínculo entre o aluno e a instituição de ensino;
- auxilia e orienta os alunos no encaminhamento dos documentos pertinentes à realização dos estágios supervisionados e trabalho de conclusão de curso quando previsto no currículo;
- motiva os alunos a participarem de grupos de estudos;
- atua como interlocutor no contato com os tutores a distância (mediadores e online) e professores formadores para dirimir dúvidas a partir dos conteúdos estudados em grupo ou individualmente;
- orienta e motiva o aluno a acessar a biblioteca virtual e a realizar empréstimos dos livros disponíveis na biblioteca;
- orienta o aluno na solicitação de serviços via web, como, por exemplo: solicitação de provas substitutivas, históricos e outros.

3.5 EIXO 5: Infraestrutura física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Instrumentos: Os instrumentos utilizados nessa dimensão, no processo de avaliação, foram: questionário centralizado da CPA, questionários em áreas específicas, levantamento e análise de dados e história.

Aspectos avaliados:

- Adequação da Infraestrutura da Instituição (salas de aula, biblioteca, laboratórios, equipamentos de informática, rede de informações e outros) em função das atividades de ensino, Iniciação Científica e extensão.

- Políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins.

- Utilização da Infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.

Eixo 5: Infraestrutura

Dimensão 7: (Infraestrutura)

5.1 Instalações administrativas

5.2 Salas de aula

5.3 Auditório(s)

5.4 Sala de professores

5.5 Espaços para atendimento aos discentes

5.6 Espaços de convivência e de alimentação

5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CP

5.9 Bibliotecas: infraestrutura

5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo

5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

5.12 Instalações sanitárias

5.13 Estrutura dos polos EAD

5.14 Infraestrutura tecnológica

5.15 Infraestrutura de execução e suporte

5.16 Plano de expansão e atualização de equipamentos

5.17 Recursos de tecnologias de informação e comunicação

5.18 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA

A Autoavaliação Institucional 2022, assim como a do ano de 2021, apresentou uma grande satisfação entre todos os membros da comunidade acadêmica. Esta avaliação positiva deve-se ao fato do alto investimento da instituição em ampliação e melhorias em todas as unidades. Estes dados positivos da

avaliação, podem ser comprovados a seguir, tanto em relatos, quanto nos gráficos dos respondentes.

Unidade BR



Laboratório de informática



Biblioteca Unidade BR



Sala de aula invertida – Unidade BR



Sala de convivência – Biblioteca Unidade BR



Laboratório Unidade BR



Laboratório Unidade BR



Fazenda Experimental



Sala de aula Unidade BR



Unidade BR – Ampliação



Clínica Odontológica – Unidade BR



Clínica Odontológica – Unidade BR



Unidade Sanepar



Biblioteca Unidade Sanepar



Biblioteca Unidade Sanepar



Sala de aula Unidade Sanepar



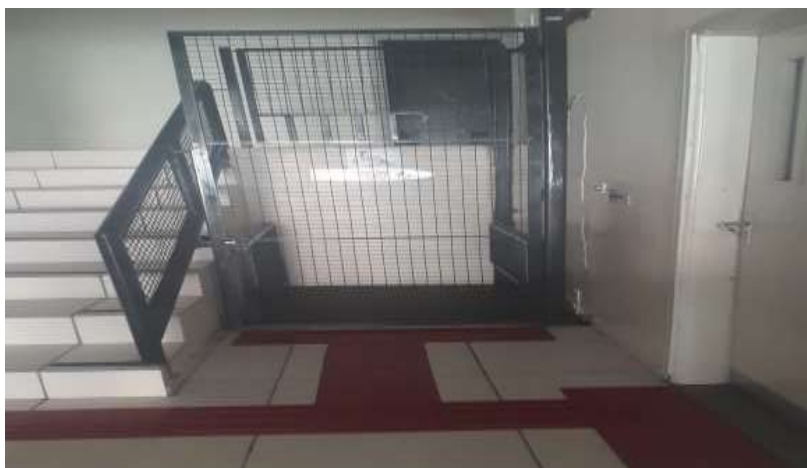
Unidade Getúlio



Sala de aula Unidade Getúlio



Elevador para cadeirante



Piso tátil



Banheiro adaptado



4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

O Grupo Educacional Fatecie, um dos maiores grupos de educação do Estado do Paraná, abarcando três unidades de atendimento acadêmico, desde a Educação Infantil à Pós-graduação, consolida-se como um importante segmento da sociedade impulsionador do crescimento de Paranaíba e de toda a região noroeste paranaense. Suas unidades contam com aproximadamente 16 mil alunos, a saber:

- a) **Escola Fatecie Max Kids**, situada à Rua Pernambuco, 1169, atende a faixa etária de 1 a 5 anos, nas séries iniciais da Educação Infantil e também nas séries iniciais do Ensino Fundamental, contando com aproximadamente 330 alunos e 32 empregos diretos;
- b) **Escola Fatecie Premium**, situada à Rua Cândido Berthier Fortes, 2177, possui cerca de 510 alunos das séries finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, gerando outros 48 empregos diretos;
- c) **O Centro Universitário UniFatecie**, oferece 79 cursos de graduação nas modalidades presencial e EAD, nas mais diversas áreas do conhecimento. Os cursos presenciais são ofertados em 3 unidades: Rua Getúlio Vargas, 333; Rua Cândido Berthier Fortes, 2177 e BR 376, saída para Nova Londrina, contando com aproximadamente 3.300 alunos matriculados.
- d) **Pós-Graduação:** O Centro Universitário UniFatecie já formou aproximadamente mil alunos em nível de especialização lato sensu desde sua criação, nas mais diferentes áreas do conhecimento científico. Atualmente possui aproximadamente 580 em seus cursos de especialização.

No ano de 2019, a então Faculdade Fatecie, em seu ato de credenciamento alcança conceito 5, nota máxima a ser considerada pelo MEC, sendo no mesmo processo de avaliação, credenciada como Centro Universitário, com o mesmo conceito conferido no seu credenciamento.

Após esta data, a instituição passa por constantes investimentos físicos, tecnológicos e de recursos humanos para que possa ofertar mais cursos à

população local e nacional, uma vez que, estando inserida no contexto da educação à distância, o seu leque de abrangência tem seu escopo maximizado.

A seguir, pode-se observar o crescimento advindo deste investimento citado anteriormente, ano a ano, no que se refere ao aumento de alunos, tutores, Polos de Atendimento Presencial e Mega Polos constituídos em cidades estratégicas para o crescimento da instituição e oferta de atividades práticas aos alunos nas áreas de Engenharia e Saúde.

Evolução Institucional EAD				
	2019	2020	2021	2022
Alunos graduação	150	518	8839	12626
Alunos pós-graduação	60	110	325	580
Total de alunos	210	628	9164	13206
Tutores	02	04	55	87
Polos	05	50	291	420
Mega Polos	0	0	0	10

No ano de 2019, a instituição, sendo credenciada como faculdade, possuía 210 alunos (graduação e pós-graduação) na modalidade EAD, saltando para 13206 alunos matriculados no primeiro semestre do ano letivo de 2022, já sendo Centro Universitário, com um acréscimo de 63000% no período de 3 anos, havendo, no mesmo período, um crescimento de 12% dos alunos matriculados na modalidade presencial.

Alunos da Graduação Presencial	
Ano	Alunos
2019	2033
2020	2187
2021	2361
2022	2661

Nota-se um grande investimento de recursos humanos no período realizado, principalmente na Tutoria, onde em 2019 havia 02 Tutores e saltando para 87 no ano de 2022. Da mesma forma, o número de Polos também possui

um crescimento exponencial, partindo de 05 para 290 no ano de 2021, havendo uma projeção para 420 até o fim do ano de 2022.

No quesito Polos, pode-se perceber a preocupação da instituição na universalização de acesso ao aluno, no que se diz respeito à distribuição geográfica, bem como na instalação de Mega Polos, tendo estes uma especificidade em relação aos então Polos, uma vez que estão aptos e tecnicamente prontos para atender às atividades práticas dos cursos das áreas de Engenharia e Saúde, estando localizados nas cidades de Manaus (AM), Salvador (BA), Fortaleza (CE), Belo Horizonte (MG), Curitiba (PR), Paranaíba (PR), Rio de Janeiro (RJ), Porto Alegre (RS), Andradina (SP) e São Paulo (SP). Tais unidades foram pensadas estrategicamente para atender às 5 regiões do Brasil (atingindo uma das metas institucionais, que é a de estar presente em todas as regiões do país), estando localizadas, majoritariamente, nas capitais dos estados, sendo que as exceções estão apenas nas cidades de Paranaíba, onde localiza-se a matriz da UniFatecie e em Andradina (SP), uma vez que esta cidade, estando localizada no extremo oeste paulista, abarcará uma grande região de São Paulo, bem como os estados da região Centro-Oeste, pois também faz divisa com Mato Grosso do Sul. Nota-se que nestes estados não há Mega Polos, até então constituídos.

Além da evolução institucional, no que se refere ao crescente número de alunos, funcionários e expansão física, nota-se a evolução, na participação da comunidade acadêmica na autoavaliação institucional (alunos, docentes e funcionários técnico administrativo), tanto no segmento presencial, quanto EAD, como segue:

Segmento	2020	2021	2022
Alunos presencial	73%	80%	83%
Alunos EAD	56%	65%	68%
Docentes	90%	91%	96%
Funcionários técnicos-administrativos	93%	95%	95%

Esta crescente adesão dá-se, especificamente, pela presença e participação ativa da CPA em todos os segmentos da UniFatecie, pelas suas ações institucionais (Autoavaliação Institucional, Mini CPA, Diretor em Sala).

Outro importante subsídio que alimenta a CPA de informações e demandas, além da comunidade interna, é a participação efetiva da Sociedade Civil na avaliação contínua da IES, sendo que, as entidades representadas entregam, anualmente, à UniFatecie uma avaliação e a percepção de como este segmento está enxergando as ações da instituição na comunidade, com pontos de melhorias e acertos encontrados.

Tanto a sociedade civil, quanto a comunidade acadêmica apropriam-se dos resultados das avaliações da seguinte maneira:

Disponibilização de QRcode em murais com o resultado analítico da autoavaliação institucional em todos os prédios da IES, bem como murais com o resultado sintetizado da avaliação (em gráficos pizza);

Divulgação no site institucional, no link CPA, de todos os documentos relativos à comissão (portarias, nomeações, resultados das autoavaliações);

Entrega a cada docente, pela coordenação de curso (de maneira individualizada) da sua performance ponderada pelos alunos (tanto da autoavaliação institucional quanto da Mini CPA);

Socialização dos resultados da autoavaliação institucional (sintetizada) a todos os alunos, pelos membros da CPA, em entradas em sala de aula, acatando assinatura de ciência e recebimento dos dados pelos presentes;

Colocação de adesivos nos equipamentos, espaços construídos/adaptados que demonstrem que esta ação foi fruto da demanda apontada pela comunidade acadêmica.

Há uma preocupação contínua, por parte da UniFatecie em fazer com que a socialização e apropriação da autoavaliação e ações da CPA ocorram na comunidade acadêmica, para que seja visualizada e percebida a busca pela frequente melhoria, no que se refere à demanda de alunos, bem como na execução do plano de ação e melhorias também evidenciadas por cada coordenação de curso.

Em relação às avaliações externas, estas também são divulgadas e socializadas em todo meio de comunicação da IES, seja no site institucional, redes sociais (Facebook e Instagram), além de banners espalhados pelos campi.

Há uma preocupação contínua, por parte da UniFatecie em fazer com que a socialização e apropriação da autoavaliação e ações da CPA ocorram na comunidade acadêmica, para que seja visualizada e percebida a busca pela

frequente melhoria, no que se refere à demanda de alunos, bem como na execução do plano de ação e melhorias também evidenciadas por cada coordenação de curso.

Todo o histórico relatado acima, vem demonstrar a celeridade e maturidade que este grupo de empreendedores têm para o progresso da cidade de Paranaíba e região, alicerçando o crescimento regional em um dos pilares mais robustos que é a educação de qualidade e comprometida com o desenvolvimento do ser humano em todas as suas esferas, sejam elas emocional, técnica e humana.

Observa-se nitidamente que ao passar de 14 anos do surgimento da então UniFatecie, diga-se então pelo fato desta ter sido criada com a ideia inicial de lançar-se no mercado educacional de Paranaíba de uma maneira modesta, com 3 cursos superiores de tecnologia e hoje, em 2022, torna-se um dos maiores celeiros de emprego e de atratividade de pessoas para a cidade de Paranaíba, não somente nos seus cursos de graduação, mas também no segmento da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, contudo, são nos cursos superiores ofertados pela faculdade que esta contribui sobremaneira para a alavancagem de toda uma região.

A este respeito, a comparação é inevitável quando observam-se cidades que ao investirem e apostarem na educação, tiveram sua evolução e progresso nítidos e em ritmo acelerado, como pode-se verificar na cidade de Umuarama, com o campi sede da Universidade Paranaense – UNIPAR, cidade está também polo de um região predominantemente agrícola, de solo arenito, havendo até então uma vocação regional restringindo-se aos grandes latifúndios de gado, cana-de-açúcar e pastagens e, após o surgimento e investimento de empreendedores locais, o município torna-se sede de uma das maiores universidades privadas do Brasil, atraindo para si uma população jovem, economicamente ativa que vem impulsionar todo um comércio local, desde bens de consumo de baixo valor agregado, passando por lazer, imóveis, hotelaria e comércio varejista.

Tal fenômeno também se verifica em Campo Mourão, com o Grupo Integrado, possuindo cursos de alta expressão acadêmica, como Medicina Veterinária, Psicologia, Agronomia e Medicina.

Da mesma forma e de uma expressão ainda maior, e levando-se em consideração um recorte longitudinal, tem-se em Maringá o maior exemplo de crescimento de uma localidade que se pautou em valorizar sobremaneira a educação, possuindo uma das maiores e melhores universidades públicas do país, a Universidade Estadual de Maringá e o maior centro universitário do sul do Brasil, Unicesumar, citando-se ainda outras grandes instituições como Uningá, Unifamma, dentre outras.

Todos os exemplos e situações anteriormente descritos vêm corroborar o fato de que hoje, seguramente, Paranavaí caminha a passos largos para transformar-se em um dos maiores e melhores polos de educação superior do Paraná, fato este que também se sustenta pela privilegiada posição logística que a cidade possui no Estado, recebendo alunos do extremo oeste paulista e sul do Mato Grosso do Sul. Aliada a estas regiões externas ao Paraná, Paranavaí é polo de uma microrregião que conta com cerca de 300 mil habitantes e que tem no município seu centro de referência em saúde, educação e secretarias regionais de Estado.

Em se tratando especificamente do Centro Universitário UniFatecie e suas unidades agregadas, esta gera diretamente 350 empregos diretos e com seu projeto de expansão tem-se a expectativa de trazer para seu quadro de empregados, mais um montante de aproximadamente 100 profissionais. Com isso, analisando somente o aspecto geração de empregos, não há como não considerar a relevância deste empreendimento para a cidade, porém, colocando como foco de análise a atratividade de alunos e aquecimento do mercado local, terá, seguramente, um impulsionamento direto na valorização de imóveis, aumento da renda e fluxo no comércio local em vários setores, assim como observados nas cidades acima mencionadas.

Paranavaí cresce e crescerá a olhos nus, beneficiando-se da duplicação, do trecho Paranavaí – Maringá e num futuro próximo até o Estado do Mato Grosso do Sul, e, privilegiadamente, a mais nova unidade do grupo educacional encontra-se às margens da BR 376, margeando a via que levará Paranavaí e o Centro Universitário UniFatecie a um patamar de crescimento mútuos, com cursos de ponta e profissionais que venham afazer desta terra sua fonte de crescimento profissional, alimentando o futuro de muitas outras gerações.

A UniFatecie, como instituição de ensino superior, tem a missão de **“Promover educação transformadora, inclusiva e de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento humano, formando cidadãos éticos, comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária”**.

Na busca por seus objetivos, a instituição obedece estritamente aos princípios de respeito à dignidade da pessoa e aos seus direitos fundamentais, prescrevendo quaisquer formas de discriminação.

Considerando o atual contexto em que está inserida, a UniFatecie idealiza um sólido planejamento e organização de respeito ao futuro e transparência nas ações. Assim, tem por visão: **“Ser reconhecida como um Grupo Educacional de excelência, consolidado no ensino nos seus diversos níveis e modalidades”**.

Pretende ainda como visão ser reconhecida como uma Instituição universitária de referência regional e nacional pela:

- qualidade e compromisso do corpo docente;
- aquisição de competências institucionais para o desenvolvimento de linhas de pesquisa;
- consolidação da extensão universitária;
- qualidade da oferta do ensino presencial e a distância;
- bem-estar e satisfação da comunidade interna e externa;
- qualidade da gestão acadêmica e administrativa;
- compromisso social de inclusão;
- processos de cooperação e parceria com o mundo do trabalho e com a internacionalização;
- compromisso e relacionamento permanente com os egressos, incentivando a educação continuada.

Ainda assim, os valores da IES são pautados no:

- Comprometimento
- Inovação
- Respeito
- Responsabilidade Social

- Sustentabilidade
- Transparência

A UniFatecie reuniu seu grupo de gestores para a construção de sua carta de valores que ficou pautada nos 06 valores fundamentais (mencionados anteriormente), sendo norteadores para toda a tomada de decisão da Instituição e orientador da visão de futuro.

Todo o quadro gestor está imbuído no(a):

Comprometimento em:

- Enxergar além dos interesses pessoais, dos outros e da instituição, assumindo o compromisso com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária;
- Cooperar em prol de objetivos comuns e benefícios mútuos fortalecendo a solidariedade e o espírito de equipe;
- Comprometer-se com a sociedade regional, estadual e nacional;
- Promover a formação acadêmica que contemple e favoreça a autonomia, o autodesenvolvimento e a proatividade nas diferentes relações humanas;
- Promover qualidade nos cursos e programas ofertados;
- Organizar a capacitação e desenvolvimento com a qualidade e qualificação do corpo docente;
- Consolidar-se na extensão universitária;
- Incentivar a educação continuada através do compromisso e relacionamento permanente com o egresso;
- Consolidar as bases de agente transformador da sociedade na qual se insere;
- Preparar o ensino como prioridade fundamentada em princípios éticos, filosóficos, culturais e pedagógicos que priorizem efetivamente a formação de pessoas, reconhecendo a educação como processo articulador/mediador indispensável a todas as

propostas de desenvolvimento sustentável, a médio e longo prazos.

Inovação em:

- Investir em competências institucionais inovadoras para o desenvolvimento de pesquisa;
- Fazer a diferença, inovar, quebrar paradigmas;
- Transformar o sonho em realidade.
- Respeito em:
- Considerar os valores humanísticos, respeitando as diferenças com consciência ética promovendo a inclusão;
- Comprometer-se socialmente com a inclusão.
- Responsabilidade Social em:
- Adotar posturas, comportamentos e ações que promovam o bem-estar da comunidade interna e externa;
- Atender às necessidades institucionais de planejamento e permitir a adequação ao contexto econômico, social e cultural.

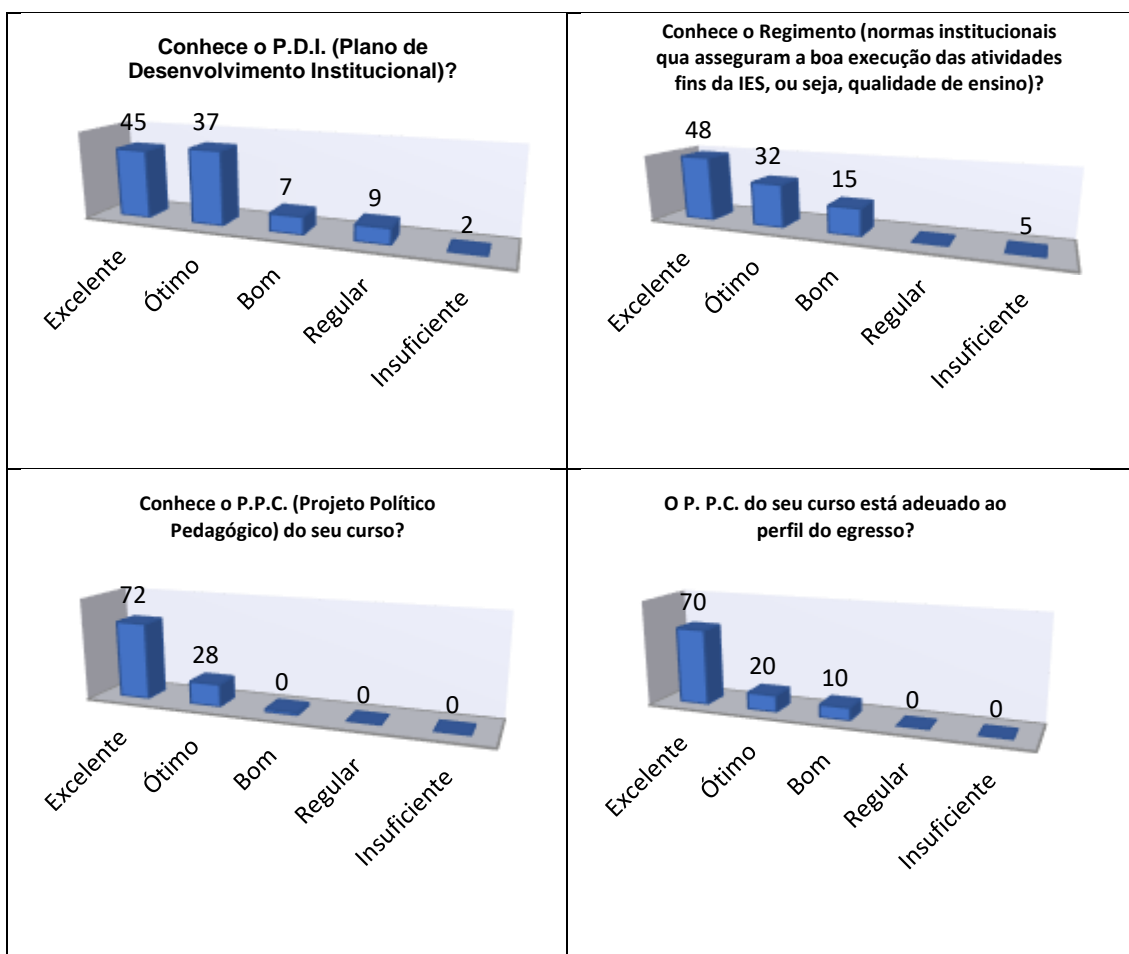
Sustentabilidade em:

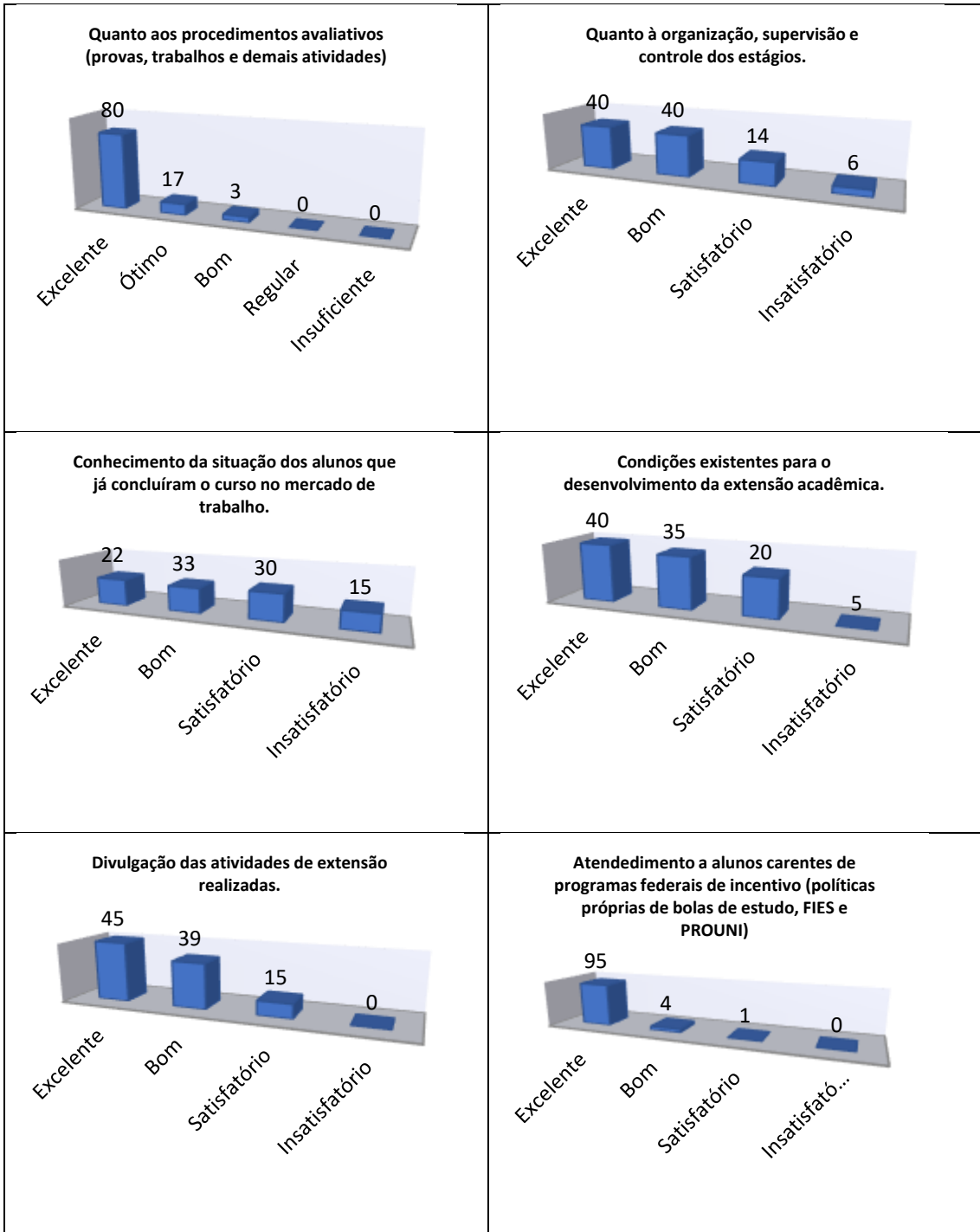
- Atuar no desenvolvimento econômico e material, através de recursos naturais de forma consciente, diminuindo desperdícios e conscientizando para dirimir o impacto social;
- Desenvolver projetos que atendam a comunidade.
- Transparência em:
- Praticar a verdade com integridade, que implica na coerência entre o que se acredita e se aplica;
- Obter a qualidade da gestão acadêmica e administrativa;
- Cooperar em prol de objetivos comuns e benefícios mútuos fortalecendo a solidariedade e o espírito de equipe;
- Consolidar as bases de agente transformador da sociedade na qual se insere;
- Estabelecer uma sistemática educacional que possa ser compreendida, aplicada e validada em condições reais;

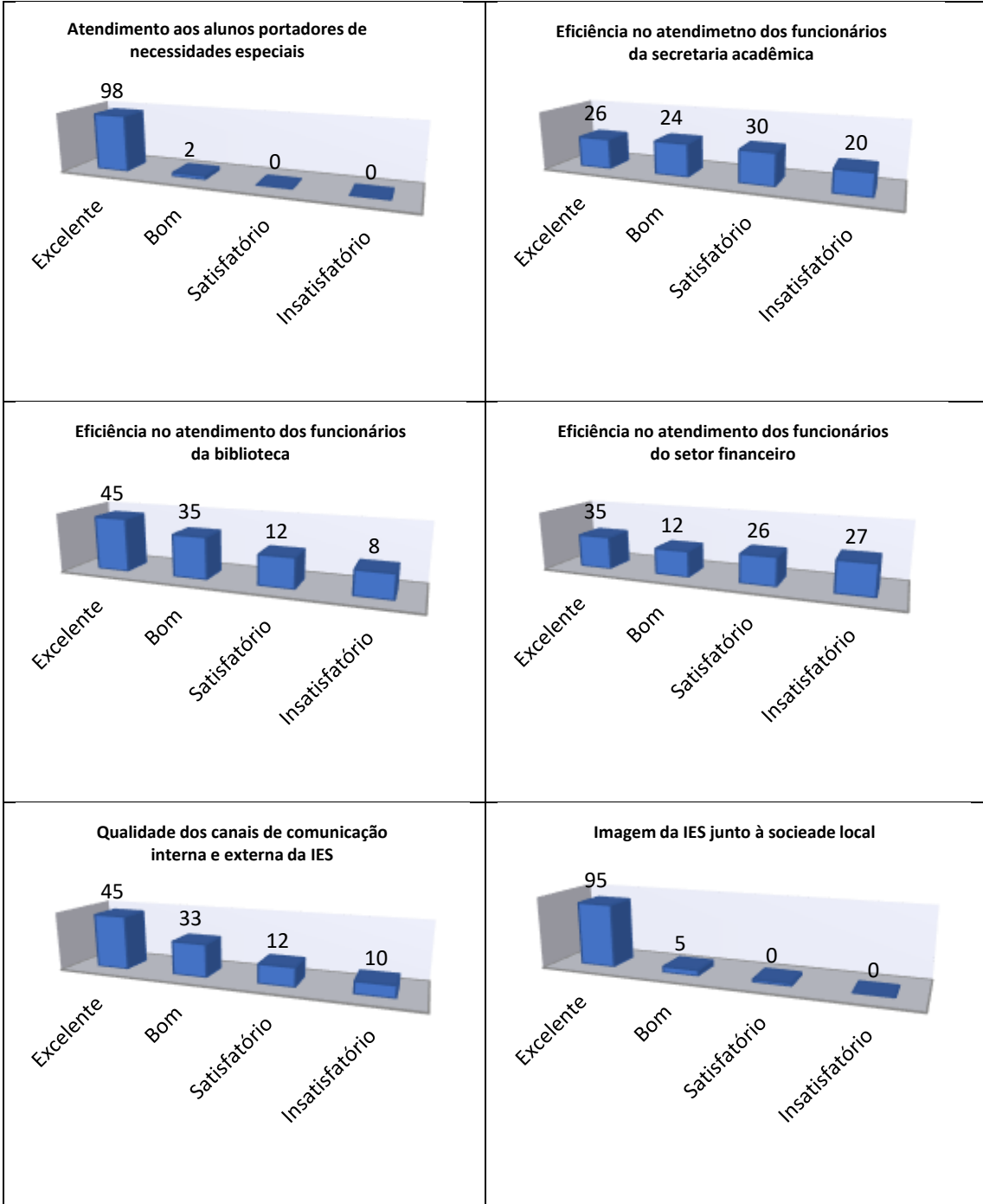
- Praticar a avaliação institucional em consonância com a Lei do SINAES proporcionando transparência dos atos institucionais como um meio para se atingir um fim, encarando-a como parte integrante da organização dos cursos e da gestão da IES.

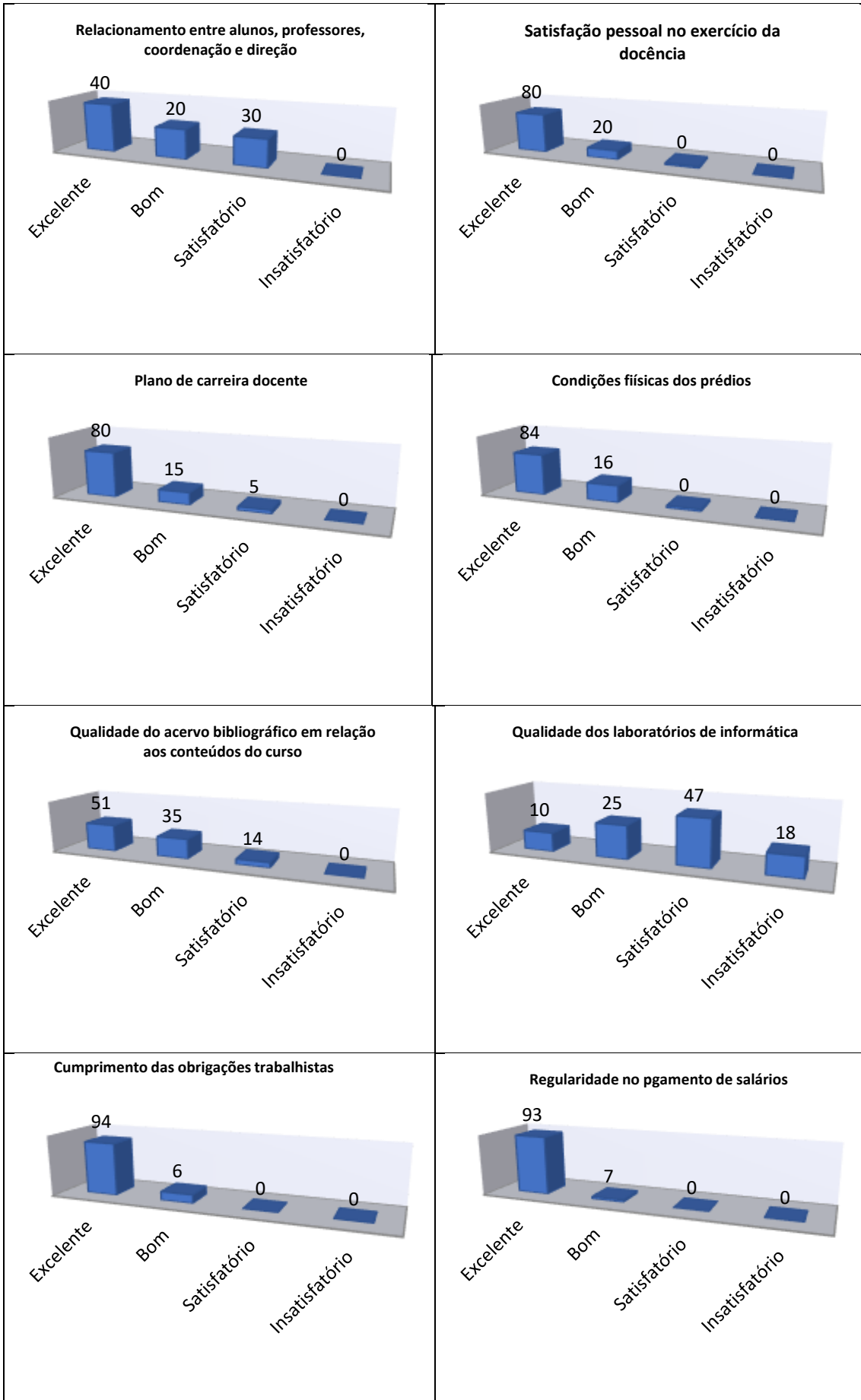
Já em relação à responsabilidade social, diversas ações já realizadas pela UniFatecie foram apontadas como positivas e de extrema relevância para esta dimensão. Os projetos de extensão tiveram uma avaliação muito boa, mantendo a avaliação positiva, neste ano de 2018, se comparada às avaliações do triênio anterior. A seguir, no Eixo 3 (Políticas Acadêmicas), demonstrar-se-ão vários projetos voltados a responsabilidade social que foram idealizados pela IES.

A seguir, apresenta-se os dados tabulados dos questionários respondidos pelo corpo docente da IES.







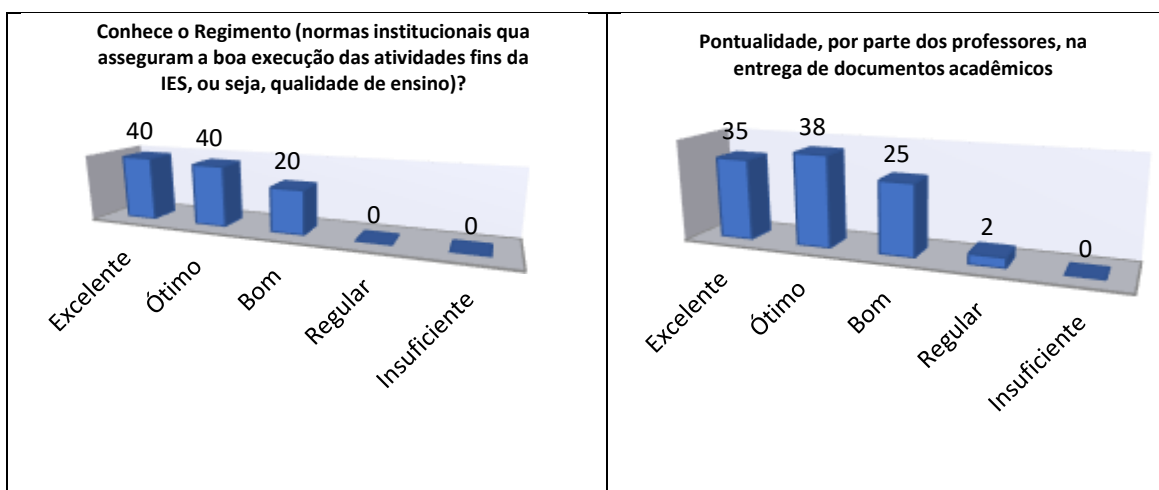


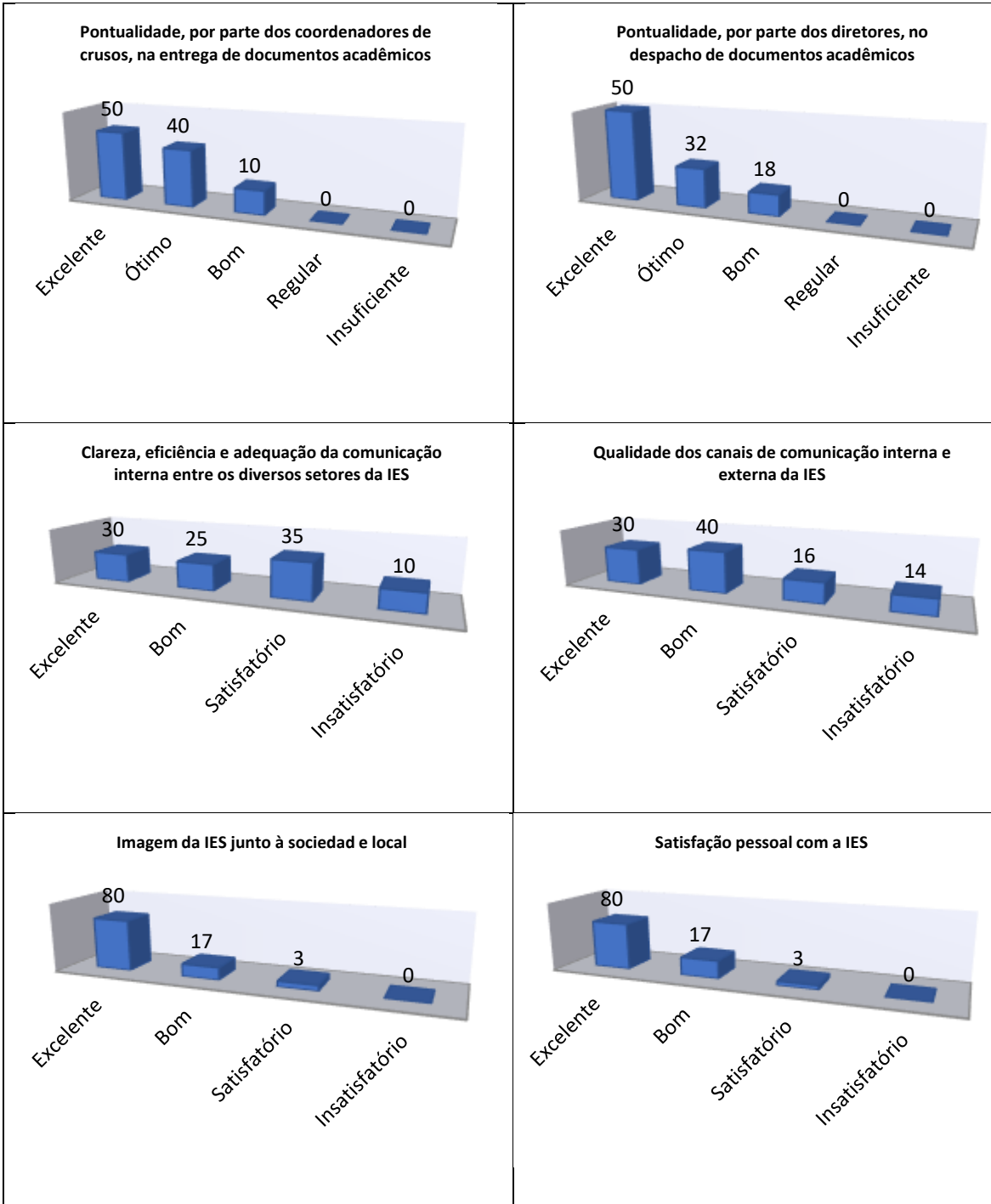
De acordo com os dados constantes dos gráficos em epígrafe, fazendo uma comparação com o ano anterior, oportunizou a observação de que a UniFatecie atende de maneira robusta e efetiva às demandas dos docentes, bem como, insta esclarecer que as ações da IES voltadas ao referido público, são revestidas da mais cristalina transparência e seriedade. Tanto que ao se efetuar uma leitura dos dados obtidos, observa-se que no que tange às práticas de socialização das normatizações do PDI e nos demais documentos inerentes ao ensino, pesquisa e extensão, a IES atingiu índices em torno de 90% a 100% aprovação.

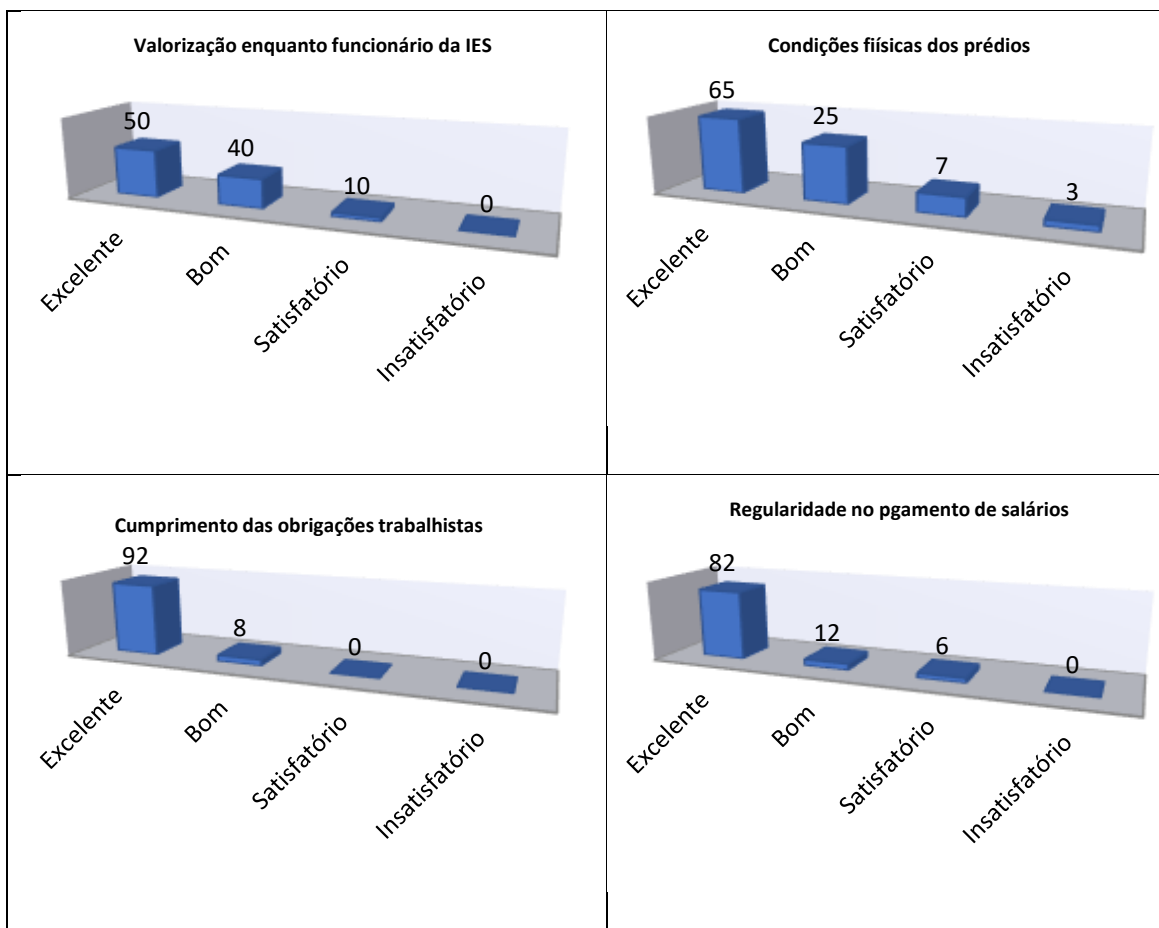
Destarte, que os dados mencionados alhures, confirmam que a IES, de fato, está inserida num contexto altamente positivo com reflexos nas atividades pedagógica, estando, portanto, comprometida na formação de profissionais que irão atuar em prol do desenvolvimento econômico, social, cultural e ambiental da comunidade local e regional.

Todavia, assim como observado na avaliação dos discentes, pode-se perceber que alguns quesitos foram, peremptoriamente, avaliados de maneira não plenamente satisfatória, de forma comum (tanto docentes, quanto discentes), nesse vértice, a IES tem a mesma oportunidade de desenvolver ações que venham a mitigar esse desfavorecimento.

Uma vez já demonstrados os dados e as análises dos questionários, tanto do corpo discente e docente, outro tripé desta avaliação cabe ao corpo técnico administrativo, onde 86% participaram da avaliação, que, conforme análise dos dados, apresentou a seguinte informação:







O questionário aplicado aos funcionários e técnicos-administrativos da IES, assim como pode ser observado naquele aplicado aos docentes, há uma grande satisfação dos mesmos em relação às condições de trabalho e cumprimento, por parte da instituição, das obrigações trabalhistas, bem como na realização pessoal que possuem por trabalhar na UniFatecie.

O período analisado possui uma avaliação positiva constante em todas as esferas pesquisadas, uma vez que se percebe a preocupação da IES em atender à legislação, bem como oportunizar ao funcionário o crescimento e a satisfação na execução de suas funções, bem como demonstrando uma oportunidade de crescimento na carreira e ascensão profissional.

5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A Comissão Própria de Avaliação finaliza com este documento as atividades da avaliação do segundo ano do triênio 2021/2022/2023 e deste

Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional confirmando mais uma vez a sensação de evolução e dever cumprido ocorrido nos anos anteriores. A busca pelas soluções dos problemas e incoerências pelas aplicações avaliação institucional nos anos anteriores são uma constante e fazem parte de um cronograma de ações que a CPA faz para tornar-se cada vez mais um membro ativo da comunidade acadêmica, fazendo com que alunos, professores e funcionários percebam a importância que esta comissão tem para o constante aperfeiçoamento da IES à toda comunidade.

Com a responsabilidade de planejar, organizar e aplicar uma avaliação interna que atenda aos critérios preconizados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a CPA torna público potencialidades e fragilidades que permeiam o contexto da gestão acadêmica e administrativa.

A Autoavaliação Institucional é legitimada quando a pesquisa a qual foi desenvolvida vem à tona aos atores principais desse processo, como alunos, professores, coordenadores, diretores, técnicos-administrativos, enfim, à comunidade acadêmica, bem como a sociedade em geral através da divulgação nos meios midiáticos, sobretudo, site da Instituição. Nesse sentido, a participação da comunidade acadêmica tem um propósito transformar positivamente o Centro Universitário UniFatecie, demonstrando os entraves para possíveis propostas de melhoria em qualquer instância.

Torna-se importante destacar que a divulgação se concretizou em vários momentos à comunidade acadêmica:

- Divulgação genérica aos alunos em sala de aula;
- Confecção de banners e painéis distribuídos nos campi da UniFatecie;
- Participação da CPA em reuniões de coordenação e de representantes discentes;
- Ampla divulgação no site institucional;
- Inclusão de todos os relatórios, portarias e informativos no site www.fatecie.edu.br, no link CPA.

O Centro Universitário UniFatecie iniciou seu processo de avaliação interna em 2008, com a implantação da CPA, em conformidade com a Lei nº 10.861/2004 que institui o SINAES, dessa forma, para o entendimento do

sistema avaliativo torna-se necessário a Comissão mergulhar nos documentos que regem a avaliação interna (leis, portarias, normas técnicas e outros). Este plano de melhorias pode ser evidenciado conforme disposto acima, onde a CPA efetuou uma análise de todos os 5 eixos que compõem o instrumento de avaliação, bem como propôs melhorias e evidenciou aquelas já realizadas pela IES de cunho INOVADOR e EXITOSO.

A Política de Gestão do Centro Universitário UniFatecie tem como objetivo fortalecer práticas democráticas, ampliação de parcerias, que possam desenvolver a cooperação e o diálogo com a comunidade acadêmica e com a sociedade, garantindo o exercício da corresponsabilidade dos sujeitos no processo de decisão. Suas diretrizes são:

- Apresentar as avaliações institucionais como processo sistemático, formativo e democrático, com objetivo de avaliar a administração acadêmica e o planejamento global da instituição, corrigindo rumos e melhorando a qualidade da gestão;
- Proporcionar aos funcionários técnico-administrativo formação continuada por meio de cursos, graduação, pós-graduação, encontros que propiciem crescimento e desenvolvimento pessoal e profissional, aumentando sua segurança e autoconfiança;
- Incentivos financeiros aos docentes para se qualificarem nos programas de pós-graduação e em participação de eventos;
- Promover a participação dos docentes e discentes nos órgãos e decisões da instituição, com objetivo de ter uma gestão democrática e autônoma;
- Possibilitar um planejamento estratégico, capaz de assegurar a viabilidade e sustentabilidade da instituição;
- Implantar e garantir aos docentes e técnicos-administrativos o plano de cargos e salários. Nesse sentido, a Autoavaliação Institucional torna-se um importante instrumento para a promoção do autoconhecimento da Instituição e propondo ações de melhoria como estratégia de tomada de decisão. Dessa forma, apresentamos as principais ações de melhoria propostas pela CPA

aos diversos setores do Centro Universitário UniFatecie concernentes aos pontos avaliados:

- Apresentação dos resultados da Autoavaliação Institucional através de seminários para toda a comunidade acadêmica.
- Promoção estudos sobre o PDI para que alunos e professores tenham conhecimento do que se trata o documento.
- Promoção de atividades (palestras, visitas técnicas com certificação) nas mais diversas áreas do conhecimento onde se encontrem os cursos de graduação e pós-graduação do Centro Universitário UniFatecie.
- Reestruturar o site com mais informações relativas à graduação para consultas dos alunos e de utilidade pública em geral.
- Promover momentos de qualificação técnica e didático-pedagógico (Semana Acadêmica) para os técnicos administrativos e professores, respectivamente, bem como iniciativas de valorização dos mesmos.
- Promover para a comunidade acadêmica conheçam ainda mais o Regimento da instituição para que percebam o seu cumprimento na íntegra.
- Os gestores promovem investimentos na instituição, a exemplo temos, ampliando o acervo da biblioteca, aquisição de novos computadores, reestruturação de espaços físicos, construção de novas salas de aula, espaço de convivência, aquisição de Fazenda Experimental, construção e ampliação de laboratórios, equipamentos, etc.

Por meio da Autoavaliação realizada de forma contínua pela Instituição é possível que se identifiquem os pontos fortes e fracos da entidade, bem como se os anseios da comunidade acadêmica, funcionários e sociedade em geral vêm sendo atendidos.

Os resultados obtidos por meio desta análise devem servir de norte para as ações futuras implementadas pela instituição.

É importante levar em consideração, sobretudo, o fato de que o Centro Universitário UniFatecie é uma instituição em ascensão, tanto do ponto de vista

quantitativo, observado pelo aumento exponencial de alunos e novos cursos, quanto qualitativo, uma vez que alcançou nota máxima no Conceito Institucional realizado pelo MEC em 2019.

Manter uma performance tão eficiente deve ser antes de tudo uma obsessão para toda e qualquer instituição de ensino que pretende formar profissionais competentes e preparados para o mercado de trabalho.

O aumento da infraestrutura e a modernidade dos equipamentos adquiridos para laboratórios, clínicas, fazenda experimental, enfim, para todos os insumos utilizados para a boa formação dos alunos, demonstram por si só a preocupação da direção desta entidade em manter a excelência.

